

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Центр развития ребенка – детский сад № 501 «Медвежонок»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
учреждения

Протокол № 1

От 05 сентября 2012г

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий

МКДОУ ЦРР-д/с № 501

Теркулова

О.П.



105-09
09.2012г.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ реализуемой в ДОУ

Принято внебюджетное приложение
Педагогическим советом
протокол № 1 от 26.08.2015г.

« Утверждено
приказом заведующей
№ 85-09 от 26.08.15г. »



Принято внебюджетное приложение
педагогическим советом
протокол № 1
от 31 августа 2016г.

« Утверждено
приказом заведующей
№ 98-09 от
09.09.2016г. »



*структурный компонент основной общеобразовательной Программы ДОУ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ
ВНОСИМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

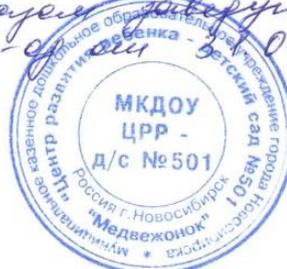
1. Педагогическим советом
№ 1 от 01.09.2017г.
принято внесенные изменения

« Утверждено
приказом утвердившего
№ 87-д/с от 01.09.2017г.



2. Педагогическим советом № 1 от
31.08.2021г.
принято внесенные изменения

« Утверждено
приказом утвердившего
№ 88-д/с от 31.08.2021г.



Содержание:

Пояснительная записка

Мониторинг индивидуального развития воспитанников

Диагностическая карта индивидуального развития (I мл.)

Диагностическая карта индивидуального развития (II мл.)

Диагностическая карта индивидуального развития (средняя гр.)

Диагностическая карта индивидуального развития (старшая гр.)

Диагностическая карта индивидуального развития (подготовительная гр.)

Самооценка ДОУ

Диагностическая карта оценки психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка (администрация, педагоги)

Диагностическая карта оценки развивающей предметно-пространственной среды (администрация, педагоги)

Внешняя оценка образовательной деятельности ДОУ

Диагностическая карта оценки созданных в ДОУ психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка родители (законные представители)

Примерные варианты анкет для родителей (законных представителей) в google forms

Качество реализации ООП

Качество реализации парциальных программ

Пояснительная записка

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по основной образовательной Программе ДОУ, представляет собой часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Требованиями ФГОС ДО.

Под оцениванием качества понимается оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой по Программе заданным требованиям.

Для оценки качества образовательной деятельности, реализуемой по Программе в ДОУ разработана *Система оценки качества образовательной деятельности*, которая включает в себя следующие направления:



Оценка качества образовательной деятельности по Программе:

представляет собой основу для развивающего управления основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивая тем самым качество её реализации;

поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

ориентирует ДООУ на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования; обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДООУ и для педагогов ДООУ в соответствии с:

- разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
- разнообразием вариантов образовательной среды.

Система оценки качества образовательной деятельности по Программе дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и решает задачи:

- повышения качества реализации ООП ДООУ, в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ по ООП (основной и вариативной части);
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества предоставляет педагогическому коллективу и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для работы над реализуемой Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности являются доказательной основой для изменений ООП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации ООП ДООУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества образовательной деятельности является структурным компонентом ООП ДОУ и включает в себя диагностические карты по разным направлениям осуществляемой оценки.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников.

Мониторинг разработан как структурный компонент ООП ДОУ с целью выявления результатов освоения её содержания детьми на разных возрастных этапах развития. Под результатами освоения ребёнком Программы, авторами понимаются показатели индивидуального развития ребёнка.

Показателями развития являются сформированные компетенции (способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, в определенной области) ребёнка в определённой образовательной области, а также игровой деятельности, проявляемые им в специфических видах детской деятельности.

Уровни компетенции фиксируют зону ближайшего развития ребёнка:

Низкий уровень компетенции – показатель развития не наблюдается

Средний уровень компетенции – показатель развития наблюдается при взаимодействии ребёнка с взрослым

Высокий уровень компетенции – показатель развития наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка.

В основу оценки индивидуального развития ребёнка положены показатели развития соответствующие возрасту и направлениям развития, включенные в образовательные области реализуемой общеобразовательной программы ДОУ, составленной на основе образовательной программы «От рождения до школы», Н.А. Веракса, 2014г.

Оценка индивидуального развития ребёнка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики 2 раза в год (I неделя ноября, III-VI неделя января (для детей с ОВЗ), II неделя марта).

Основными инструментами являются:

1. наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности, общении с взрослыми, сверстниками, миром природы;
2. создание проблемных ситуаций;
3. анализ продуктов детской деятельности и творческого самовыражения.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории);
- отслеживания динамики индивидуального развития ребёнка;
- оптимизации работы с группой детей (пересмотр форм, методов взаимодействия с детьми, применяемых педагогических технологий в организации работы с детьми, оценка эффективности педагогических действий, проектирование дальнейшей работы по Программе);
- обеспечения преемственности «садовского» и семейного воспитания (информирование родителей (законных представителей));
- определение необходимости коррекционно-развивающей работы.

Показатели индивидуального развития ребёнка, направления образовательной траектории фиксируются в картах индивидуального развития.

Результаты освоения детьми Программы ДОУ предоставляются в обобщённом виде в методическую службу ДОУ. Обобщённые результаты освоения воспитанниками Программы ДОУ используются для:

1. оптимизации образовательной работы в ДОУ (пересмотра форм, методов взаимодействия с детьми, применяемых педагогических технологий, оценки эффективности педагогических действий);
2. планирования методической работы с педагогическим коллективом;
3. проектирования целей и задач работы коллектива на следующий учебный год;
4. корректировки содержания ООП ДОУ.

Инструкция к заполнению диагностических карт.

1. Наблюдение за активностью и поведением ребёнка во время пребывания в группе детского сада (в ходе образовательной, игровой, конструктивной, двигательной, продуктивной видах деятельности, самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками);
2. Создание проблемных педагогических, игровых ситуаций; использование бесед, настольно-печатных, дидактических игр для уточнения уровня сформированности показателя развития;
3. Фиксирование актуального уровня развития ребенка в карте индивидуального развития;
4. Анализ полученных результатов и проектирование индивидуальной траектории образовательного маршрута каждого воспитанника группы, оптимизация работы с группой по отдельной образовательной области, направлению развития;
5. Информирование родителей (законных представителей) о проведенной процедуре педагогической диагностики, сообщение в корректной форме её результатов, обсуждение перспектив развития ребёнка;
6. При фиксации низкого уровня развития ребёнка по нескольким направлениям развития обратить внимание родителей (законных представителей), обратиться в ППк ДОУ для уточнения условий воспитания и образования ребёнка.

Подсчет производится по схеме ниже:

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА для фиксации показателей индивидуального развития детей и уровня овладения программным содержанием												
Оценка развития (Метр)		1		2		3		4		5		%
Фамилия Имя ребенка		с	г	с	г	с	г	с	г	с	г	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности												
Включается в совместную со взрослым деятельность экспериментального характера.		к	з	з	з	з	з	с	з	к	к	
Использует разные способы исследования объектов окружающего мира. Знаком с предметами ближнего окружения, функциями, назначением.		к	з	з	з	з	з	з	з	з	з	
Среднее значение % (красный)		2									1	
Среднее значение % (синий)					2				1			
Среднее значение % (зеленый)		1		3	1		3	2		2		
Итого по направлению %												
Ознакомление с предметным окружением												
Вычленяет некоторые особенности предметов, устанавливает связи м/у строениями и функцией.		з	к	з	з	з	з	з	з	з	з	
Имеет представления о свойствах материалов. Может группировать классифицировать хорошо знакомые предметы.		з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	
Среднее значение % (красный)												
Среднее значение % (синий)		1						1				
Среднее значение % (зеленый)		1		3	3		1	3	3			
Итого по направлению %												
Среднее значение % (красный)												
Среднее значение % (синий)												
Среднее значение % (зеленый)												
Итого по области %												
Задачи индивидуальной работы ребенком												

Необходимо произвести подсчет всех значений в поле "Среднее значение % (красный)" по оцененным детям. Например: 1+1=2. По аналогии посчитать в поле "Среднее значение % (синий)" 2+1=3. "Среднее значение % (зеленый)" 1+2+3+1+3+3=13

Красный	2	= 2*100/18	11%
Синий	3	= 3*100/18	17%
Зеленый	13	= 13*100/18	72%
Итого	18		100%

Диагностические карты индивидуального развития

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

для фиксации показателей индивидуального развития ребенка и уровня овладения программным содержанием **первая младшая группа** № _____ уч.год 20____ / 20____

ФИ ребенка, дата рождения _____

Образовательная область	Показатели развития	Н			М			Средний показатель по области		
		В	И	Н	В	И	Н	Н	М	
Социально-коммуникативное развитие	Знает назначение и название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и игрушек, умеет пользоваться ими									
	Владеет простейшими навыками самообслуживания									
	Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении									
	В игре воспроизводит действия взрослых									
	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им									
	Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий									
Речевое развитие	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам рассматриванию картинок									
	Пользуется активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых									
Художественно-эстетическое развитие	Стремится двигаться под музыку									
	Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства									
физическое развитие	Основная часть	Развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).								
	Часть формирования отношений									
Познавательное развитие	Знает правила поведения в бассейне, имеет стойкий интерес к занятиям в бассейне									
	Интересуется окружающими предметами и игрушками, активно и эмоционально взаимодействует с ними									
Познавательное развитие	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях									

Задачи индивидуальной работы с ребенком	
---	--

Воспитатели: _____

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

для фиксации показателей индивидуального развития ребенка и уровня овладения программным содержанием **вторая младшая группа** № _____ уч.год 20____ / 20____

ФИ ребенка, дата рождения _____

Образовательная область	Показатели развития	Н			М			Средний показатель по области	
		В	И	Н	В	И	Н	Н	М
Социально-коммуникативное развитие	Может играть не мешая другим детям, участвовать в несложной совместной деятельности								
	По показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата								
	Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками								
	Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает несложный игровой сюжет								
	Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке								
	Активно участвует в разнообразных видах деятельности								
	Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения еще требуют внимания воспитателя								
	Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Прислушивается к указаниям взрослого, принимает образец								
	Освоил некоторые нормы и правила поведения («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения								
	Владеет элементарной культурой поведения во время еды, навыками самообслуживания.								

		Пользуется предметами личной гигиены								
Речевое развитие		Увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется простыми и сложными предложениями								
		Проявляет эмоциональную отзывчивость, различает эмоциональные состояния людей, откликается на содержание прочитанного								
Художественно-эстетическое развитие		Проявляет интерес к различным видам в изобразительной деятельности								
		Совершенствовались умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном искусстве								
		Проявляет эмоции при рассматривании предметов народного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора								
		Развиваются навыки основных движений под музыку (ходьба, бег), умение кружиться в парах								
физическое развитие	Основная часть	Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности								
		Ребенок проявляет положительное отношение к физическим упражнениям. Избирателен по отношению к некоторым из них								
	Часть формиров. участ. образ. отношений	Осваивает свободное передвижение в водной среде (бег, ходьба, ползание на руках по дну бассейна, свободное лежание)								
		Выполняет вдох и выдох в воду, погружение тела и лица в воду								
		Проявляет активность и творчество в играх с плавающими и потопляемыми игрушками								
Познавательное развитие		Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки)								
		Проявляет интерес к окружающему миру, имеет потребность в познавательном общении со взрослыми, переживает чувство удивления, радости от познания мира								
		Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы								
		Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов, к простейшему экспериментированию								
		Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Знает членов своей семьи и ближайших родственников, рассказывает о семье при рассматривании семейных фото								
		Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский								

	сад, группу, своих воспитателей, няню								
	Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида								
Задачи индивидуальной работы с ребенком									

Воспитатели: _____

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

для фиксации показателей индивидуального развития ребенка и уровня овладения программным содержанием **средняя группа** № _____ уч.год 20____ / 20_____

ФИ ребенка, дата рождения _____

Образовательная область	Показатели развития	Н			М			Средний показатель по области	
		в	и	н	в	и	н	н	м
Социально-коммуникативное развитие	Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах								
	Стремится к общению со сверстниками; налаживаются первые дружеские связи между детьми								
	Стремится к самовыражению, к признанию и уважению сверстников. По предложению воспитателя договаривается со сверстником.								
	Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»								
	Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству								
	Самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми.								
	По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице								
	Выполняет доступные возрасту гигиенические								

		процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни										
		Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.										
		Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.										
		Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.										
		В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу										
		Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации										
		В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета										
		Проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них										
		Использует слова эмоционального сочувствия и сострадания для поддержания и установления отношений со сверстниками и взрослыми.										
Речевое развитие		Речевые контакты становятся более длительными и активными.										
		Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.										
		Для привлечения внимания использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи)										
		Испытывает радость от общения с животными и растениями. Сопереживает персонажам художественных произведений.										
Художественно-эстетическое развитие		Сформированы специальные умения и навыки (изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности										
		Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают										
		Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы										
		С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных										
		Использование в самостоятельной деятельности музыкально-художественного творчества										
		Сформирован навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки										
физическое	Основная часть	Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки										
		Ребенок испытывает острую потребность в движении										

Познавательное развитие		Движения стали значительно более уверенными и разнообразными									
		Проявляет интерес к участию в подвижных и спортивных играх									
		Сформированы первоначальные представления о здоровом образе жизни									
	Часть формируемых образований	Выполняет нормативы скоростно-силовых качеств в соответствии с возрастом									
		Свободно ориентируется в водной среде бассейна, не испытывает боязни									
		Проявляет стойкий интерес к занятиям плаванию и использованию водной среды для оздоровления организма									
	Часть формируемых образований	Ухаживает за растениями и животными в уголке природы									
		Проявляет интерес к занятиям в кабинете познавательного цикла									
	Основная часть	Имеет представление о себе. Осознает некоторые свои умения, знания, то, чему научился									
		Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме									
		рассказывает о деятельности членов своей семьи, о семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных									
		Знает об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада									
Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении											
Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым											
Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков											
Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению											
Охотно сотрудничает со взрослыми в практических делах, активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению											
Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера											
Стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире.											
Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт дея-ти и запас представлений об											

		окружающем									
		В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы									
		С помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования									
Задачи индивидуальной работы с ребенком											

Воспитатели: _____

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

для фиксации показателей индивидуального развития ребенка и уровня овладения программным содержанием **старшая группа** № _____ уч. год 20____ / 20____

ФИ ребенка, дата рождения _____

Образовательная область	Показатели развития	Н			М			Средний показатель по области	
		в	и	н	в	и	н	н	м
Социально-коммуникативное развитие	Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил.								
	Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей.								
	Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.								
	В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.								
	Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их.								
	Способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания.								
	Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.								
	Слушает и понимает взрослого, действует по								

		правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.									
		Может предварительно обозначить тему игры, заинтересовать совместной игрой.									
		Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы.									
		Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.									
Речевое развитие	Часть формирующей. участие. образований отношений	Знает буквы русского алфавита.									
		Имеет представление о понятиях: речь, звук, слог, слово, предложение, предлог, гласный, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение.									
		Умеет различать на слух гласные и согласные звуки.									
		Умеет находить позицию гласных и согласных звуков в слове.									
	Основная часть	Ребенок пользуется простыми и сложными предложениями. Появляются элементарные виды суждений об окружающем.									
		Способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях.									
		Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.									
		Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями задает вопросы, привлекает к общению других детей.									
Художественно-эстетическое развитие	Основная часть	Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.									
		Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.									
		Стремится к результативному выполнению работы, к позитивной оценке результата взрослым.									
		Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы.									
	Часть формирующей. участие. образований отношений	Умеет самостоятельно изготавливать базовые формы в технике оригами: «книжка», «треугольник», «воздушный змей», «конверт», «двойной треугольник»									
		Может складывать фигурку оригами по схеме									
		Ориентируется на листе бумаги									

Физическое развитие	Основная часть	Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.										
		Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.										
		Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы.										
		Освоил отдельные правила безопасного поведения.										
		Проявляет интерес к физическим упражнениям.										
	Часть формирования участ. отношений	Выполняет нормативы скоростно-силовых качеств в соответствии с возрастом										
		Осваивает техники плавания как: скольжение на груди, на спине										
		Осваивает техники «всплывания», «лежания на воде», «проплывания по дну бассейна». Повороты в воде, прыжки с бортика										
	Познавательное развитие	Основная часть	Может самостоятельно или объединившись в небольшие группы поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат.									
			Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.									
Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить.												
Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.												
Интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.												
Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.												
Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер дом. телефона, профессии родителей.												
Часть формирования участ. образов.		Проявляет экологическое поведение, с интересом участвует в экологических акциях										
	Объясняет экологические зависимости											
Задачи индивидуальной работы с ребенком												

Воспитатели: _____

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

для фиксации показателей индивидуального развития ребенка и уровня овладения программным содержанием **подготовительная группа** № _____ уч. год 20____ / 20____

ФИ ребенка, дата рождения _____

Образовательная область		Показатели развития	Н			М			Средний показатель по области	
			В	И	Н	В	И	Н	Н	М
Социально-коммуникативное развитие	Основная часть	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.								
		Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства.								
		Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.								
		Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.								
		Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.								
		Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.								
		Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.								
		Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.								
		Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.								
		Часть формиров. участ. образов. отношений	Часть формиров. участ. образов. отношений	Проявляет желание пойти в школу						
Имеет содержательное представление о школе										
Владеет навыками учебной деятельности (самоконтроль, самооценка, умение действовать по правилам)										
Речевое развитие	Часть формиров. участ. образов. отношений	Дифференцирует гласные и согласные звуки по различным фонематическим признакам.								
		Умеет делить слова на слоги и проводить слоговой анализ слов разной слоговой структуры.								
		Осуществляет звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов разной слоговой структуры.								

		времени, многообразии стран и народов мира.								
		Стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.								
		Способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения.								
		Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов.								
		Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.								
		Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.								
Задачи индивидуальной работы с ребенком										

Воспитатели: _____

Самооценка ДОУ

Осуществляется по двум направлениям:

- оценка психолого-педагогических условий, осуществляется самостоятельно воспитателями и представителями администрации;
- оценка предметно - развивающей среды осуществляется самостоятельно воспитателями и представителями администрации.

Диагностическая карта оценки психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка		
№ п/п	Критерий оценки	Оценка: Всегда (2); Иногда (1); Никогда (0)
1	Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков	
	Обращаются к детям исключительно по имени, в уважительном тоне	
	Педагоги предоставляют детям право выбора деятельности, партнёра	
	Педагоги учитывают личный опыт ребёнка	
	Педагоги выслушивают мнение ребёнка и учитывают при построении образовательного процесса	
2	Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, стимулирование самооценки	
	Педагог поддерживает инициативу детей	
	Педагог выражает одобрение при совершении ребёнком самостоятельного выбора деятельности, принятия решения в рамках социальных норм	
	Педагог способствует развитию самостоятельной оценки своих действий ребёнка, командной оценке	
3	Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка	
	Педагог создает условия для свободной игры	
	Педагог усложняет уровень игры для ребёнка в случае перехода уровня игры в стереотипный характер	
	Педагог разграничивает уровни сложности игр в зависимости от степени развития игровой деятельности у детей	
	Педагог вовлекают в игру детей со слабо развитой игровой деятельностью	
	Педагог сопоставляет игры с самооценкой ребёнка	
	В помещении группы наблюдается зональное разделение на игровые уголки	
	Игровое оборудование разнообразно, трансформируемо	
4	Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности	
	Педагог инициирует и поддерживает рассуждения детей, позволяет высказывать разные точки зрения по вопросам, направляет детей на решение вопросов	
	Педагог стимулирует детей в использовании разнообразных материалов, имеющихся в наличии оборудования	
	Педагог позволяет детям вне занятий использовать материалы/инструменты для творческого самовыражения (карандаши, кисти, пластилин и пр)	
	Педагог оказывает помощь в овладении недостающими навыками при использовании различных материалов	
	Предметно-пространственная среда в группе разнообразная, насыщенная. В наличии в доступном месте для детей наборы для творчества, оригами (краски, карандаши, альбомы и прочее). Качество предметов творчества стимулирует детей к их использованию.	
Имеющиеся в наличии игрушки произведены из современных материалов, соответствуют возрастной категории детей, способствуют развитию возрастных компетенций.		

	В наличии предметы для уличных игр, соответствующие времени года.	
5	Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности	
	Педагог использует как физически активные, так и спокойные игры	
	Педагог поддерживает спонтанные игры	
	Педагог стимулирует интерес в воспроизведении творческих тем по образцу, также допускает отклонение от "стандарта", при этом создает условия для дискуссий по вопросу расхождений образца и изготовленного ребенком продукта	
	В группе имеются разнообразные формы для занятия детьми следующими видами творчества: игра на музыкальных инструментах, пение, конструирование, актерское мастерство, ремесленничество	
6	Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста	
	В приемной размещена информация о педагогах группы, режимных моментах	
	Стеновая информация актуальная, "свежая"	
	Стеновая информация визуализирована с помощью иллюстраций, эстетически оформлена	
	Педагог предоставил формы обратной связи для родителей (книга отзывов, ящик пожеланий и пр)	
	В группе в наличии продукты совместной деятельности родителей и детей, используемые детьми в игровой деятельности.	
7	Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия взрослых участников образовательного процесса, реализуемого по Программе	
	Педагог публикует на стенде информацию о графике проводимой работы по сопровождению родителей, с указанием планируемых форм взаимодействия	
	Педагог на протяжении всего рабочего времени проявляет вовлеченность в работе с детьми, уделяет внимание каждому ребенку, оперативно реагирует на изменение психо - эмоциональных состояний детей	
	Педагог использует индивидуальный подход к каждому ребенку	
	Педагог участвует в публикации материалов, направленных на повышение психолого-педагогической компетенции родителей	
	Педагог повышает уровень самообразования, в том числе при помощи журнала самообразования	

Диагностическая карта оценки развивающей предметно-пространственной среды		
№ п/п	Критерий оценки	Оценка: Всегда (2); Иногда (1); Никогда (0)
1	Среда обеспечивает реализацию ООП по пяти образовательным областям	
	Физическое развитие: содержит спортивный инвентарь для осуществления двигательной активности	
	Познавательное развитие: включает в себя вещества и предметы для экспериментирования, растения, посадочный материал, счетный материал, н/п и дидактические игры	
	Социально-коммуникативное развитие: в наличии инструменты для осуществления трудовой деятельности, уголок уединения, пространство для выставки персональных достижений детей, н/п тематические игры	
	Речевое развитие: среда обеспечена дидактическими материалами для обучения детей рассказыванию, предметами для организации сюжетно-ролевой игры	
	Художественно-эстетическое: в наличии материалы для творчества, дидактический наглядный материал	
2	Среда обеспечивает реализацию ООП в части формируемой участниками образовательных отношений	

	«Живая экология»: оборудованный кабинет экологии и экспериментирования, экологическая тропа, уголок растений барометров, детская метеостанция	
	«Хочу быть здоровым»: оборудованы и технически исправны спортивный зал, спортивная площадка на улице, уголки физкультуры в группах	
	«Плавание»: оборудованы, технически исправны, соответствуют санитарным нормам помещения бассейна	
	«Оригами»: в группах оборудованы уголки оригами (материалами для творчества, различными видами бумаги, схемами и условными обозначениями принятыми в оригами, готовыми поделками в технике оригами), пространство для презентации продуктов детской творческой деятельности в технике оригами	
	«Грамотейка»: в группах имеется визуальная информация о написании букв русского алфавита, кассы букв и звуков, дидактические материалы для осуществления звукового анализа (схемы предложений, слов), магнитно-меловая доска, рабочие тетради	
	«По дороге в школу»: в группах оборудованы экспозиции мини-музеев «Школьные годы чудесные», имеются школьные принадлежности и аксессуары для сюжетно-ролевой игры в школу, магнитно-меловая доска	
3	Содержательно-насыщенная, развивающая	
	Пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка	
	Способствует развитию самостоятельной деятельности ребенка	
	Среда соответствует возрастной категории (младшие - обновление предметов игры для побуждения ребенка к игре, старшие - среда побуждает к трансформации среды при помощи воображения)	
	Содержит достаточное кол-во развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.) в доступности для детей	
4	Трансформируемая, полифункциональная	
	Уголки могут меняться в соответствии с тематическим планированием	
	В наличии составляющие предметной среды, позволяющие детям самостоятельно трансформировать пространство в соответствии с задуманным (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.)	
5	Вариативная	
	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы	
	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем	
	Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами	
	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	
6	Доступная	
	Дети имеют Свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	
7	Безопасная, здоровьесберегающая	
	Общие места пользования (библиотека, шкафы с емкостями с полифункциональным материалом) статичны, мебель надежно закреплена	
	Игровой материал надежен и безопасен	
	Стулья, столы соответствуют росту ребенка	
8	Эстетически-привлекательная	
	Предметно-пространственная среда оформлена эстетично, побуждает ребенка к фантазированию, использованию имеющегося инвентаря в игровой деятельности	

Внешняя оценка образовательной деятельности ДООУ.

Осуществляется родителями, с целью получения «обратной связи», обозначения проблемных зон и «точек роста» детского сада, а также усовершенствования условий ДООУ.

Диагностическая карта оценки психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка		
№ п/п	Критерии оценки:	Оценка: Всегда (2); Иногда (1); Никогда (0)
1	Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад	
2	Я уверен (а) в хорошем отношении воспитателя к детям группы и к моему ребенку в частности	
3	Реализуемая в ДООУ образовательная Программа положительно влияет на моего ребенка	
4	Воспитатель информирует меня о результатах освоения программы моим ребенком	
5	Воспитатель хвалит моего ребенка	
6	Мой ребенок знает много подвижных, развивающих игр	
7	Я считаю, что в группе моего ребенка имеется достаточное количество качественных, развивающих игрушек, игр	
8	Я считаю, что в группе моего ребенка имеется достаточное количество материалов для творчества	
9	Я удовлетворен (а) качеством и объемом работ по оздоровлению, проводимых в детском саду	
10	Я удовлетворен (а) организацией праздников и вовлеченностью детей	
11	Я удовлетворен (а) качеством питания	
12	Я удовлетворён (а) реализацией парциальных образовательных программ в детском саду	
13	Я считаю, что группа моего ребенка оформлена эстетично, побуждает детей к фантазированию, использованию имеющегося инвентаря в игровой деятельности	
14	Я вижу, что игровой материал надежен и безопасен	
15	В группе моего ребенка содержится большое количество развивающих материалов (книг, игрушек, материалов для творчества и пр) в доступности для детей	
16	Я вижу результат образовательной деятельности в материалах детского творчества моего ребенка (рисунки, поделки)	
17	В творческих работах моего ребенка я вижу проявление его индивидуальности	
18	Я знаю как расшифровывается ФГОС	
19	Информацию о введении ФГОС я получил (а) в детском саду	
20	При необходимости я получаю полную информацию о жизни моего ребенка в группе детского сада	
21	Я имею возможность в любое время присутствовать в группе	
22	Я являюсь постоянным участником различных мероприятий, организуемых в ДООУ	
23	Я принимаю участие в творческих конкурсах и проектах	
24	Меня полностью удовлетворяет уровень воспитательно-образовательной работы	
25	Я уверен (а) в хорошем отношении воспитателя к детям группы и к моему ребенку в частности	
26	В воспитателях меня привлекает их компетентность, умение дать нужный совет тактично и ненавязчиво	
27	Благодаря помощи педагогов детского сада мне удалось преодолеть многие трудности в воспитании своего ребенка	
28	Посещая собрания, консультации, читая рекомендуемую литературу, я стал(а) лучше разбираться в особенностях детей дошкольного возраста	
29	Моё мнение учитывается в детском саду	

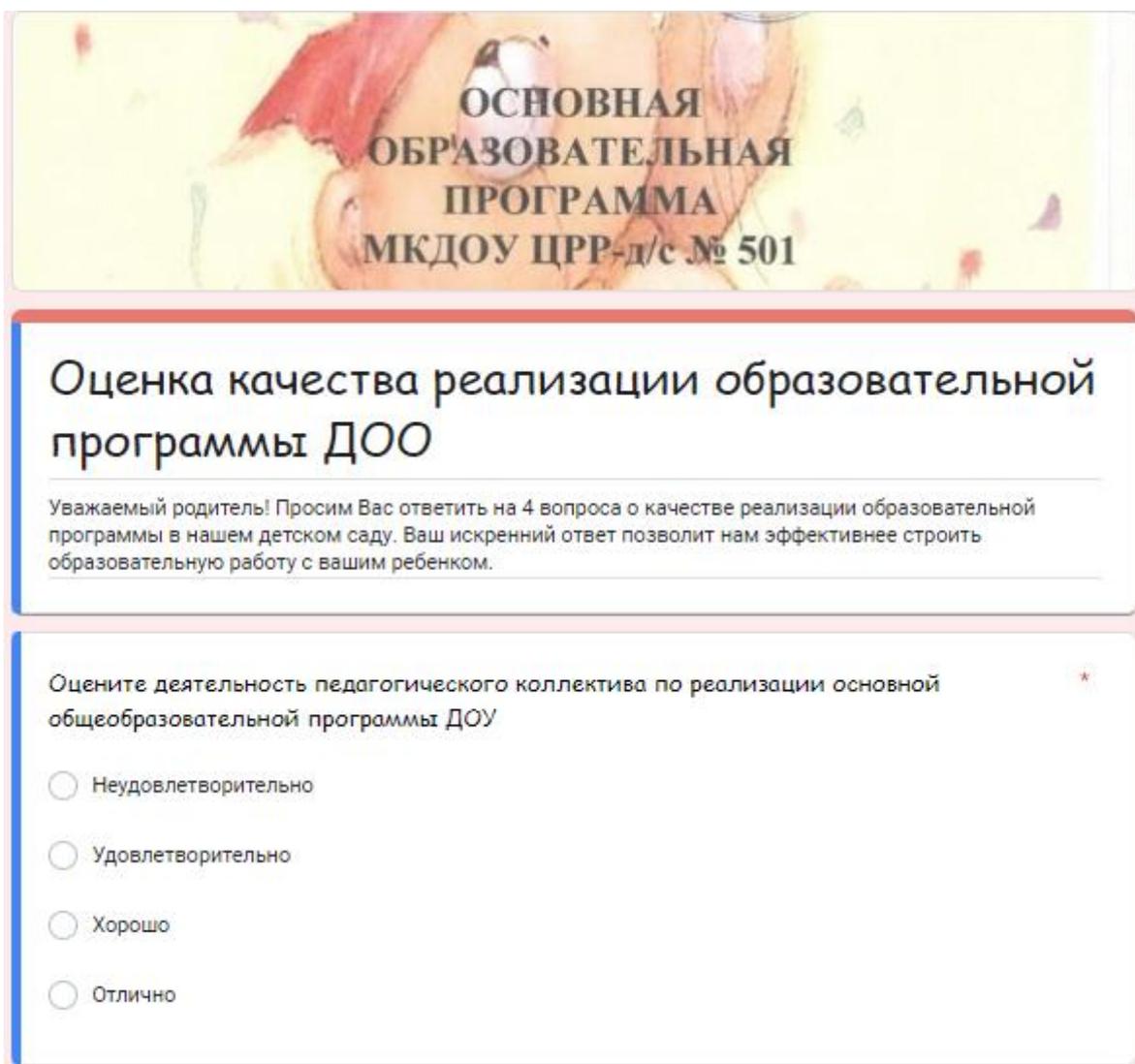
Обратная связь с родителями по формированию и оценке качества реализации ООП, в том числе, части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется посредством технологии google forms.

Алгоритм работы:

- разработка гугл-анкет¹
- распространение гугл-анкет среди родителей через мессенджеры
- анализ полученных результатов
- внесение корректировок в конфигурацию и/или реализацию парциальных программ (при необходимости).

Примерные варианты анкет в google forms:

Вариант 1



ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
МКДОУ ЦРР-д/с № 501

Оценка качества реализации образовательной программы ДОО

Уважаемый родитель! Просим Вас ответить на 4 вопроса о качестве реализации образовательной программы в нашем детском саду. Ваш искренний ответ позволит нам эффективнее строить образовательную работу с вашим ребенком.

Оцените деятельность педагогического коллектива по реализации основной общеобразовательной программы ДОО

- Неудовлетворительно
- Удовлетворительно
- Хорошо
- Отлично

¹ Содержание анкет актуализируется ежегодно

Отметьте парциальную программу реализуемую в ДОО, которую вы считаете неактуальной для современного дошкольника (можно выбрать несколько вариантов ответа) *

- Хочу быть здоровым!
- Плавание
- Живая экология
- Песочные фантазии
- По дороге в школу
- Оригами
- Все неактуальны
- Все актуальны

Отметьте формат вашего участия в реализации парциальных программ (можно выбрать несколько вариантов ответа) *

- Посещение праздников, досугов и развлечений
- Участие в проведении праздников, развлечений, образовательных занятий
- Посещение открытых занятий
- Посещение совместных мероприятий (мастер-классы, вечера игр, интеллектуальные игры, Зарниц...
- Участие в конкурсном движении детского сада
- Осваивали дистанционный модуль

Оцените качество информационного контента, отражающего реализацию образовательных программ в детском саду *

- 1 2 3 4 5
- информации недостаточно отлично! Мы всегда в курсе событий!

Мнение о качестве условий оказания услуг в МКДОУ ЦРР-д/с № 501

Уважаемые родители (законные представители)! У вас есть возможность оставить мнение о качестве работы коллектива детского сада № 501

Представьтесь, пожалуйста (Ваши ФИО, ФИ ребенка, укажите какую группу посещает ваш *
ребенок в настоящее время)

Краткий ответ
.....

Сформулируйте Ваше мнение о работе МКДОУ ЦРР-д/с № 501 *

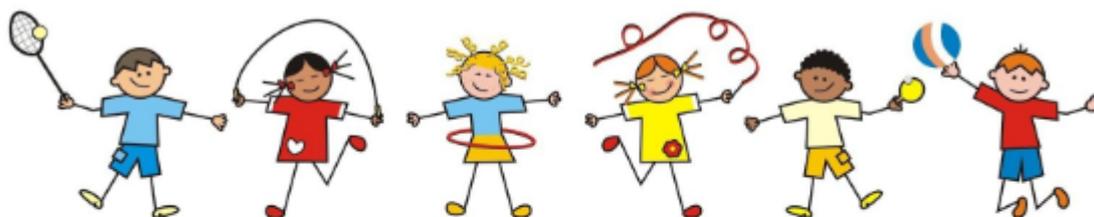
Развернутый ответ
.....

Ваши пожелания

Развернутый ответ
.....

Ваши контактные данные (адрес вашей электронной почты/номер телефона) для обеспечения обратной связи

Развернутый ответ
.....



Парциальная программа "Хочу быть здоровым"

Уважаемые родители! Ваши ответы на вопросы помогут нам строить образовательную деятельность с детьми более продуктивно и качественно. Просим ответить на 9 вопросов ниже.

Отметьте, какую группу в 2018/2019 учебном году посещал ваш ребенок *

- Группа № 1 "Пчёлки"
- Группа № 2 "Колобок"
- Группа № 3 "Неваляшка"
- Группа № 4 "Чебурашка"
- Группа № 5 "Рябинка"
- Группа № 6 "Ромашка"
- Группа № 7 "Радуга"
- Группа № 8 "Ласточка"
- Группа № 9 "Елочка"
- Группа № 10 "Буратино"
- Группа № 11 "Чиполлино"
- Группа № 12 "Семицветик"
- Группа № 13 "Белочка"
- Группа № 14 "Солнышко"

Считаете ли Вы реализацию настоящей программы актуальной для дошкольников? *

- Да
- Нет
- Не знаю

Оцените развивающую предметно-пространственную среду, созданную для реализации программы в ДОУ *

0 1 2 3 4 5
 среда не создана в ДОУ есть все необходимое для освоения программы

я замечаю результаты работы педагогов по программе *

- Да
- Нет
- Иногда

...

Мой ребёнок принимает участие в мероприятиях программы (можно выбрать несколько вариантов ответа) *

- Посещает занятия
- Посещает спортивные мероприятия (развлечения, досуги, праздники, Дни здоровья и т.д.)
- Участвует в проектной деятельности (создание газет, книг о ЗОЖ, изготовление спортивного оборуду...
- Принимает участие в спортивных соревнованиях
- Другое...

Перечислите в каких мероприятиях вы (родители) бываете непосредственным участником *

Развернутый ответ

.....

Я вижу результативность реализации программы в... (можно выбрать несколько вариантов) *

- Развитии физических качеств моего ребёнка (ловкость, сила, быстрота и т.п.)
- Развитии у ребёнка основных видов движений (ходьба, бег, прыжки и т.п.)
- Удовлетворении потребности ребёнка в движении
- Профилактике гиподинамии
- Укреплении общего физического развития и здоровья ребёнка
- Развитии потребности в ЗОЖ
- Проявлении ребенком интереса к физической нагрузке, спорту, подвижным играм
- Другое...

Я оцениваю работу ДОУ по программе *

- Неудовлетворительно
- Удовлетворительно
- Хорошо
- Отлично

Ваши замечания, пожелания, комментарии *

Развернутый ответ
.....



Парциальная программа "По дороге в школу"

Уважаемые родители! Ваши ответы помогут нам строить образовательную деятельность с детьми более продуктивно и качественно. Просим ответить на 8 вопросов ниже

1. Отметьте какую группу посещает Ваш ребенок в 2018-2019 учебном году? *

- Группа № 11 "Чиполлино"
- Группа № 7 "Радуга"
- Группа № 14 "Солнышко"
- Группа № 15 "Колокольчик"
- Группа № 24 "Малинка"

2. Считаете ли Вы, что реализация данной программы актуальна для ваших детей? *

- Да
- Нет
- Не знаю

3. Как относится Ваш ребенок к занятиям по подготовке к школе? *

- Посещает с удовольствием
- Не испытывает особого интереса
- Не знаю
- Отказывается посещать

3. Отметьте, в каких мероприятиях Вы приняли участие в 2018-2019 учебном году (в рамках реализации данной программы) *

- Родительское собрание для родителей будущих первоклассников с участием школьных учителей
- Групповую консультацию "Результаты диагностики дошкольников на предмет готовности к СОШ"
- Индивидуальная консультация педагога-психолога по вопросам подготовки ребенка к школе
- Открытое занятие педагога-психолога с детьми
- Создание мини-музея "Школьные годы чудесные"
- Групповые консультации педагога-психолога "Дошкольные-школьные игры"
- Тематическое собрание для родителей будущих первоклассников
- Праздник "До свиданья детский сад, здравствуй, школа!"

4. Посещаете ли Вы раздел официального сайта ДОУ "Готовимся к школе" *

- Да
- Нет
- Иногда
- Не знаю о его существовании

5. Какая информация размещенная в разделе "Готовимся к школе" Вам была полезна? *

- Все статьи полезны
- Нет полезного материала
- Игры для детей по подготовке к школе
- Тесты для детей и взрослых
- Видео-контент
- Другое...

6. Какую информацию Вы бы хотели видеть в разделе "Готовимся к школе" *

Развернутый ответ

7. Я оцениваю работу по программе "По дороге в школу" *

- Неудовлетворительно
- Удовлетворительно
- Хорошо
- Отлично

8. Ваши замечания, пожелания, комментарии *

Развернутый ответ

