

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
Центр развития ребенка - детский сад № 501 «Медвежонок»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования мэрии города
Новосибирска
Р.М. Ахметгареев



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий

МКДОУ ЦРР - д/с №501

О.П. Теркулова

Приказ № 85/од от 30.09. 2019г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Центр развития ребенка - детский сад № 501
«Медвежонок»
на 2020-2025годы

«Детский сад – территория деятельности»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № 2 от «26» сентября 2019 г.

г. Новосибирск
2019

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Введение.....	3
2. Паспорт Программы развития.....	4
3. Информационная справка об образовательном учреждении.....	11
4. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития	14
5. Концепция развития дошкольного учреждения	40
6. Стратегия развития дошкольного учреждения	52
7. Планирование деятельности по реализации целей и задач Программы развития.....	55
8. Система организации контроля реализации Программы.....	66

Приложение: Аналитический отчёт о самообследовании за 3 года

1. Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Важной задачей современного общества является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость и актуальность введения данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны и пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Появление новой модели ДООУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учитывались при разработке путей совершенствования образовательной деятельности.

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ, обеспечение личностно ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных образовательных педагогических технологий. Что позволит ДООУ перейти в качественно новое состояние, характеризующееся разно уровневой организацией,

инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОО нового поколения.

2. ПАСПОРТ

Программы развития

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения

города Новосибирска «Центра развития ребёнка – детского сада

№501«Медвежонок»

на 2020 – 2025 годы

<p>Наименование программы</p>	<p>«Детский сад – территория деятельности»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Нормативно-правовые документы <u>Федеральный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р) – Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р) – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) – Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493, ред. от 20.11.2018 г.) – Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утвержден заместителем Председателя Правительства

	<p>Российской Федерации О.Ю. Голодец 27 мая 2015 г. № 3274п-П8)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019 г. № 232-ФЗ) – Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» (ред. от 19.07.2018 г.) – Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом РФ 5 декабря 2016 г. № Пр-2346) – Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.» (ред. от 18.10.2018 г.) – Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» (ред. от 14.08.2019 г.) – Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 373 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»» – Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.) – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
--	--

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06. 2017 года № 1155-р)
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Национальный проект «Образование» (2019-2024)

Региональный уровень:

- Приоритетные задачи отрасли на 2016 год и на период до 2020 года (решение Образовательного Форума Новосибирской области «Семья. Общество. Образование» от 3 марта 2016 года)
- Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31 декабря 2014 № 576-п (ред. от 02.07.2019 г. № 259-П)

Муниципальный уровень:

- Муниципальная программа «Развитие сферы образования города Новосибирска на 2018-2021 годы», утвержденная постановлением мэрии города Новосибирска от 20.10.2017 № 4767
- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 13.11.2018 г №1074 –од «Об утверждении Положения о городском методическом объединении работников муниципальных организаций, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска»
- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 г. № 0428 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»

	– Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 22.11.2017 №1072-од «Об утверждении модели муниципальной методической службы»
Заказчик программы	Учредитель образовательного учреждения ГУО мэрии города Новосибирска; Совет учреждения ДОУ
Разработчики программы	Заведующий ДОУ Теркулова О.П. Старший воспитатель: Вабищевич С.Г., Власова Е.В. Педагог-психолог: Игольникова А.В., Дербенева М.В.
Основные исполнители программы	Администрация ДОУ Педагогический коллектив ДОУ Сотрудники ДОУ Ресурсные партнёры ДОУ
Сроки выполнения программы	2020 – 2025 годы
Цель программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций
Основные задачи программы	1. Модернизация системы управления ДОУ обеспечивающей: - поддержание конкурентоспособности ОО - повышение качества реализуемой основной образовательной программы ДОУ, в том числе части, формируемой участниками образовательных

отношений

- повышение доступности образовательных услуг реализуемых в ДООУ, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ

- открытость деятельности организации

- включение родительской общественности в управление

- актуализацию действующей нормативно-правовой базы ОО

- развитие наставничества, поддержку общественных инициатив и проектов

- непрерывность повышения квалификации педагогов, их профессиональный и карьерный рост

2. Создание современной инфраструктуры посредством:

- модернизации МТБ образовательного учреждения с учетом требований к построению РППС

- создания современной и безопасной цифровой образовательной среды

- научно-методического обеспечения образовательного процесса

- внедрение инновационных сетевых образовательных моделей

3. Обеспечение уровня профессионализма работников ДООУ, отвечающего требованиям профессиональных стандартов через:

- формирование культуры непрерывного профессионального роста, в том числе в формате внутрикорпоративного обучения

- внедрение системы профессиональных конкурсов

4. Обновление содержания образования путём:

- внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе, технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

- создания условий для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет, оказание психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье

- формирования эффективной системы поддержки и

	<p>развития способностей и талантов детей, направленной на раннюю профессиональную ориентацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержки индивидуализации образования, через реализацию парциальных практико-ориентированных и гибких образовательных программ - объединения усилий всех участников образовательных отношений.
Объём и источники финансирования	<p>Бюджетные и привлечённые средства</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>МКДОУ ЦРР-д/с № 501 в 2025 году это – конкурентоспособное учреждение, реализующее инновационную модель образовательного пространства.</p> <p>ДОУ имеет крепкую материально-техническую базу, развивающую предметно-пространственную среду, безопасную, цифровую образовательную среду, отвечающую требованиям ФГОС ДО и в полной мере обеспечивающую реализацию ООП, в том числе, часть, формируемую участниками образовательных отношений.</p> <p>Услуги ДОУ доступны семьям, воспитывающих детей в возрасте до 3-х лет не охваченных системой дошкольного воспитания, а также детей-инвалидов различных категорий (с учётом технических возможностей здания).</p> <p>Педагоги ДОУ используют в повседневной практике эффективные технологии психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе с ОВЗ; технологии развития основ инженерного мышления, социально-коммуникативных навыков, творческих способностей; игровые, тьюторские технологии. Педагогическое взаимодействие с детьми осуществляется в личностно-ориентированной модели, с учетом деятельностного, индивидуального подходов, на основе тесного взаимодействия с родителями (законными представителями) принимающих участие в построении и реализации педагогического процесса.</p> <p>В ДОУ действует система непрерывного</p>

	<p>повышения квалификации работников, система наставничества и конкурсное движение, что позволяет обеспечивать уровень профессионализма, соответствующий требованиям профессиональных стандартов. Педагоги диссеминируют инновационный опыт в формате стажировочной площадки, консалтингового центра.</p> <p>Детский сад осуществляет широкое сетевое взаимодействие с социокультурными и образовательными организациями города Новосибирска с целью повышения качества предоставляемых услуг.</p> <p>Администрация ДОУ осуществляет управление организацией с участием родительской общественности и обеспечивает поддержку общественных инициатив и проектов.</p>
<p>Оценка реализации программы</p>	<p>Контроль выполнения программы осуществляет администрация МКДОУ ЦРР - д/с № 501 с ежегодным обсуждением результатов на заседаниях Совета ДОУ и педагогическом совете. Отчёт об исполнении Программы развития публикуются на официальном сайте ДОО – ds501nsk.edusite.ru.</p>

3. Информационная справка

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Центр развития ребенка - детский сад № 501 «Медвежонок» основано в 1990 году. В 2013 году, на основании Постановления мэра города Новосибирска от 02.11.2012.г. № 11124 был принят в оперативное управление детский сад № 37 Министерства обороны РФ. Здание детского сада № 37 было отремонтировано и оснащено современной мебелью и оборудованием. В настоящее время МКДОУ ЦРР-д/с № 501 осуществляет уставную деятельность в двух отдельно стоящих зданиях.

Юридический адрес: 630017, г. Новосибирск, ул. Б. Богаткова, д.194/9

Фактический адрес: 630017, г. Новосибирск, ул. Б. Богаткова, д.194/9; 630017, г. Новосибирск, ул. Б. Богаткова, д. 194/1

Лицензия: Серия 54ЛО1 № 0003878, регистрационный № 10190 от 16 февраля 2017 года. Срок действия: бессрочно.

Режим работы: 12 часов, с 07.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни (23 группы). 24 часа, с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни (2 группы компенсирующей направленности).

В детском саду 611 воспитанников на 25 групп в возрасте от 1,6 до 7 лет. В ДОУ воспитывается 24 ребенка-инвалида, из них 20 детей-инвалидов с нарушениями слуха. Функционирует: 13 групп общеразвивающей направленности; 6 групп комбинированной направленности; 4 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 3 лет; 2 группы компенсирующей направленности для слабослышащих детей и детей после кохlearной имплантации.

В ДОУ воспитываются 109 детей со статусом «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», из них:

- 20 детей-инвалидов с нарушениями слуха и после кохlearной имплантации;
- 4 ребёнка-инвалида с другими нозологиями
- 2 ребенка с ЗПР;
- 2 ребёнка с расстройствами аутистического спектра;
- 91 ребёнок с тяжелым нарушением речи.

Функциональные помещения детского сада:

- музыкальный зал - 2;
- спортивный зал - 2;
- бассейн - 1
- медицинский кабинет -2;

- методический кабинет - 2;
- кабинет учителя-дефектолога – 2;
- кабинет учителя-логопеда - 5;
- кабинет педагога-психолога – 2;
- кабинет познавательного цикла – 1;
- зимний сад – 1;
- оборудованная прогулочная площадка – 25;
- спортивная площадка – 2.

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ ЦРР – д/с № 501 (составленная на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой и с учетом ПООП).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, разработанными педагогами ДОУ:

«Технология раннего обучения дошкольников плаванию, в условиях бассейна ДОУ», О.П. Теркулова, С.Г. Вабищевич, О.М. Червонная;

«Программа физического воспитания «Хочу быть здоровым!», А.В. Касаткина, Е.А. Бурцева;

«Живая экология. Формирование основ экологической культуры у дошкольников», И.Г. Мезько;

«Грамотейка. Подготовка к обучению грамоте детей 5-7 лет», Е.В. Шмелёва, И.В. Зибницкая, Г.В. Щербачева;

Программа подготовки дошкольников к школе «По дороге в школу», А.В. Игольниковова;

Программа «Развитие творческих способностей у старших дошкольников средствами оригами», С.Г. Вабищевич, Х.М. Хакимова, Т.Н. Ацкан, И.В. Леонтьева, Бурцева Е.А., Соловьёва О.И.

Особенностью ДОУ является создание условий для развития и воспитания детей с особыми возможностями здоровья. С 1991 года в ДОУ функционирует группа круглосуточного пребывания для детей с нарушенным слухом. Благодаря развивающейся медицинской науке всё больше детей обретают способность слышать. Так, в 2011 году была открыта группа для детей после кохлеарной имплантации. В период с 2011 по 2015 год в ДОУ функционировала городская экспериментальная площадка «Слухоречевая реабилитация детей после кохлеарной имплантации».

С 2017 года Министерством образования РФ ДООУ включено в число участников по апробации учебных пособий и методических рекомендаций организации обучения детей-инвалидов в дошкольных организациях. С накопленным опытом работы с данной категорией детей и родителей педагоги делятся со всеми заинтересованными лицами, а также студентами Института детства НГПУ, которые на базе детского сада проходят педагогическую практику. Следует отметить, что МКДОУ ЦРР д/с № 501 - единственный в г. Новосибирске детский сад, где созданы компенсирующие группы для такой категории детей. По достижению детьми определенного уровня адаптации к ДООУ, социализации в детской среде, воспитанники с нарушениями слуха инклюзируются в группы общеразвивающей направленности.

Педагогический коллектив детского сада обладает мощным творческим потенциалом и высоким уровнем образования и квалификации, что позволяет предположить, что реализация настоящего проекта будет успешной.

Кадровое обеспечение представлено следующим образом:

- заведующий ДООУ- 1;
- заместитель заведующего – 1;
- старший воспитатель– 2;
- инструктор по физической культуре – 1;
- воспитатель по физкультуре – 2;
- воспитатели – 45;
- педагог-психолог – 2;
- учитель-логопед – 5;
- учитель-дефектолог – 2;
- музыкальный руководитель – 4;
- воспитатель кабинета экологии и экспериментирования – 1.

Квалификация педагогического коллектива (всего 65 человек):

- с высшей квалификационной категорией – 21 педагог;
- с первой квалификационной категорией – 33 педагога;
- соответствие занимаемой должности– 4 педагога.

Образовательный уровень коллектива:

- высшее педагогическое образование имеют – 42 педагог;
- средне – специальное педагогическое образование имеют – 23 педагога.

МКДОУ ЦРР – д/с № 501, как современное учреждение, работающее в режиме инновационного развития, осуществляет взаимодействие с разнообразными социальными партнерами, что позволяет постоянно повышать качество собственных ресурсов.

Социальное партнерство учреждения представлено несколькими направлениям:

1. *Повышение качества образовательного ресурса:* ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО; МБОУ СОШ № 186; МКОУ С(К)ШИ № 37; МАОУ КШИ №12г.Искитим; МКДОУ д/с № 311 для глухих детей; МКУК г. Новосибирска «Музей Новосибирска»; библиотека им. И.М. Лаврова; МУЗ ГП № 7; методические объединения педагогов города и района.

2. *Повышение качества материально-технического ресурса:* автономная организация «Попечительский совет ДОУ № 501».

3. *Повышение качества кадрового ресурса:* ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»; ФГБОУ ВО «НГПУ»; ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО; МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»; МКУДПО ГЦИ «ЭГИДА»; МКУДПО "ГЦРО".

Инновационная работа в ДОУ зависит не только от своевременности принятия управленческих решений, но и от готовности педагогов к саморазвитию.

Педагоги 501 детского сада постоянно повышают свое профессиональное мастерство, посещают курсы повышения квалификации работников образования, осваивают дистанционные формы дополнительного профессионального образования, черпают знания и педагогические идеи в педагогических сообществах, организованных на таких интернет платформах как «Урок.РФ», «Инфоурок».

Коллектив ДОУ всегда стремится к высокопрофессиональному осуществлению своей деятельности, что даёт много положительных результатов: педагоги и воспитанники ежегодно принимают участие в конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровня, где добиваются высоких результатов, демонстрируя неизменный профессионализм и качество деятельности. Во многом это зависит от умения коллектива анализировать свою деятельность и планировать мероприятия по решению возникших проблем. В приложении расположены отчёты о самообследовании ДОУ за последние три года, где содержится подробный анализ результатов деятельности: отражены достижения педагогов и их воспитанников, передовой опыт, а также конкурентные преимущества нашего детского сада.

Уникальность учреждения

- ✓ Раннее обучение детей плаванию
- ✓ Реализация коррекционных программ воспитания и обучения
- ✓ Работа с детьми с нарушениями слуха и после кохлеарной имплантации

- ✓ Внедрение в практику коррекционной работы компьютерной Программы раннего обучения «Kismart»
- ✓ Функционирует кабинет познавательного цикла
- ✓ Оздоровление детей с использованием кислородного коктейля, витаминизации пищи, нетрадиционных корригирующих упражнений
- ✓ В ДОУ издается газета для детей и их родителей «Вести весёлых медвежат»
- ✓ ДОУ является ресурсным центром и площадкой практической подготовки студентов «Института детства» НГПУ к работе с дошкольниками, имеющими нарушения слуха и консультировании студентов-дипломников в проведении диагностического обследования. Участвует в эвристическом проекте «День дефектологии».

4. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2020 -2025 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – принятие закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО, реализация приоритетного национального проекта «Образование». Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Проведенный анализ существующих концепций, проектов и программ в сфере дошкольного образования позволил коллективу ДОУ определить ряд базовых тенденций в развитии нашего государства и системы образования в частности. Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Так, Национальный проект «Образование» предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Проведенный анализ работы ДОУ, по 4 направлениям развития системы образования позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

Поэтому педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения определил концептуальные направления развития деятельности

ДОУ на 2020 - 2025 гг. в соответствии с направлениями развития системы образования.

<p>Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды(современные тенденции развития образования)</p>	<p>Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ учреждения за период, предшествовавший инновационному циклу развития (актуальное состояние в МКДОУ ЦРР-д/с № 501)</p>	<p>Оценка инновационного потенциала коллектива (перспектива развития МКДОУ ЦРР-д/с № 501 в 2020-2025 гг.)</p>
<p>Обновление содержания образования</p>		
<p>Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе, технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p>	<p><u>Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • личностно-ориентированный подход • технология проблемного обучения • развивающего обучения • игровые технологии • технология педагогического проектирования • технологии проектной деятельности • технологии исследовательской деятельности • информационно-коммуникационные 	<p>Продолжать использовать в образовательном процессе освоенные современные педагогические технологии, активизировать педагогов на их систематическое использование в практике взаимодействия с детьми и родителями;</p> <p>Обогатить арсенал используемых педагогических технологий путем освоения технологий развития инженерного мышления (ОТСМ, РТВ, ТРИЗ, ЛЕГО-конструирование),</p>

	<p>технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • технология разноуровневого обучения • технология рисования песком Sand-art (пескография) • здоровьесберегающие технологии, • технология раннего обучения плаванию • мини-музеи • оригами • элементы пескотерапии • элементы арт-терапии <p><u>Проблемное поле:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагоги имеют представление о вышеперечисленных технологиях, но предпочитают традиционные формы работы с детьми, используя инновационные технологии эпизодически 	<p>технологий психолого-педагогического сопровождения, социально-коммуникативного развития, игровых технологий, тьюторских технологий</p>
<p>Создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет, оказание психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей, получающих</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В ДОУ созданы группы для детей раннего возраста • Реализуется программа воспитания и обучения детей раннего возраста • Применяется технология раннего 	<p>Актуализировать программы для детей раннего возраста.</p> <p>Использовать возможности коллектива ДОУ для оказания</p>

<p>дошкольное образование в семье</p>	<p>обучения детей плаванию</p> <p><u>Проблемное поле:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • В ДОО не созданы условия для оказания психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье 	<p>комплексной поддержки родителей.</p> <p>Расширение спектра форм оказания психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям детей: не посещающих детский сад; детей в возрасте от 0 до 3 лет</p>
<p>Формирование эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов детей, направленной на раннюю профессиональную ориентацию; поддержка индивидуализации образования, через реализацию вариативных практико-ориентированных и гибких образовательных программ</p>	<p><u>В ДОО созданы условия для выявления способностей и талантов воспитанников.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с одарёнными детьми осуществляется через индивидуальное взаимодействие, постановку проблемных задач, соответствующих уровню развития ребёнка • Ранняя профессиональная ориентация осуществляется посредством ознакомления детей с профессиями, трудового воспитания, игровой деятельности • РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает реализацию 	<p>Обеспечить индивидуализацию образования через разработку и реализацию новых рабочих программ и авторских технологий исходя из образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей и педагогов, а также актуальных направлений развития современного дошкольного образования</p> <p>Осуществлять различные аспекты индивидуализации (социально-личностный, психолого-педагогический, предметный) с ориентировкой на позитивные изменения и достижения ребенка, а</p>

	<p>ООП, в том числе в форме самостоятельной деятельности детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляется поддержка детского сообщества • Проектируются и реализуются индивидуальные программы и образовательные маршруты для детей с ОВЗ • Разработаны и успешно реализуются вариативные образовательные программы по пяти образовательным областям <p><u>Проблемное поле:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с одарёнными детьми ведётся преимущественно специалистами ДОУ (инструктор по ФИЗО, муз. руководитель, воспитатель познавательного цикла) • Индивидуальная работа в группах направлена на коррекцию задержек в освоении ООП и поведения воспитанников • Педагоги испытывают сложность в 	<p>также его способности и таланты.</p> <p>Обогатить методические материалы, обеспечивающие работу с одарёнными детьми и направленные на раннюю профессиональную ориентацию.</p> <p>Обеспечить условия для расширения представлений педагогов о способах выявления оснований для индивидуализации, методах и технологиях её осуществления, развития профессиональных умений и готовности к их применению.</p>
--	--	---

	<p>реализации принципа индивидуализации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для решения задач ранней профориентации используются традиционные формы и методы работы и не в полной мере используются ресурсы социокультурных и образовательных организаций города • Не достаточное методическое обеспечение образовательного процесса 	
<p>Внедрение адаптивных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ДОУ обеспечено профессиональными кадрами • Создан ПМПк • Разработаны и реализуются АООП для таких категорий детей с ОВЗ, как: дети с ТНР, с ЗПР, с РАС • Работа с детьми с ОВЗ осуществляется по ИОМ • Налажено взаимодействие между специалистами и воспитателями групп 	<p>Создать условия для овладения педагогическим коллективом ДОУ современными технологиями психолого-педагогического сопровождения семей, в том числе, воспитывающих детей с ОВЗ.</p> <p>Обеспечить расширение арсенала адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ (при необходимости).</p>

	<p><u>Проблемное поле:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагоги ДООУ испытывают трудности в работе с детьми с ЗПР, с РАС и с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ 	
<p>Вовлечение всех участников системы образования (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), работодателей) в развитие системы образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В ДООУ ведется работа по повышению уровня психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) через «Родительский клуб», проведение конкурсов, праздников, фестивалей, ярмарок, организации информационно-наглядных выставок и других активных форм работы • Создаются гармоничные взаимоотношения педагогов с воспитанниками и их родителями (законными представителями) • Педагоги привлекают родителей (законных представителей) к участию в проектной деятельности • Родители (законные представители) позиционно и активно участвуют в 	<p>Совершенствовать образовательную программу ДООУ, расширить спектр дополнительных образовательных услуг, включить в практику работы новые формы дошкольного образования, что позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.</p>

	<p>событиях и мероприятиях ДОУ.</p> <p><u>Проблемное поле:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Не достаточное использование образовательных и социокультурных ресурсов города • Инертность части родительской общественности в участии в мероприятиях ДОУ 	
<p>Создание необходимой современной инфраструктуры</p>		
<p>Модернизация МТБ образовательного учреждения с учетом требований к построению РППС</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ДОУ имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов • Инфраструктура и материально-техническая база помещений ДОУ в большей степени соответствует требованиям к реализации ООП ДОУ • Безопасность пребывания детей в ДОУ обеспечивается системой видеонаблюдения, автоматической системой пожаротушения, кнопкой экстренного вызова 	<p>Совершенствовать МТБ и РППС обеспечивающих качественную реализацию ООП ДОУ</p> <p>Оснастить современным оборудованием территории ДОУ, в частности прогулочных участков</p>

	<p><u>Проблемное поле:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметно-развивающая среда и материально-техническое оснащение в ДОУ требует регулярного обновления в связи с естественным износом и освоением новых технологий 	
<p>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды</p>	<p>Информационная открытость (наличие сайта, газет, взаимодействие со СМИ);</p> <p><u>Проблемное поле:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ограниченный доступ к сети Интернет 	<p>Создать условия для дальнейшего развития информационного пространства ДОУ</p> <p>Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру создать сервисы и контент для педагогических работников ДОУ</p> <p>Организовать доступа к сети Интернет для всех педагогов ДОУ</p> <p>Создать локальную сеть внутри учреждения</p>

<p>Технологическое обеспечение образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудованы оргтехникой рабочие места специалистов ДООУ (кабинеты старшего воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога) • Кабинет познавательного цикла оборудован оргтехникой и смартдоской • Музыкальные залы оборудованы мультимедийными проектами и широкоформатными экранами • Группы компенсирующей направленности оборудованы компьютерной программой раннего обучения «Kidsmart» <p><u>Проблемное поле:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное оснащение рабочих мест педагогов современной оргтехникой • Недостаточное оснащение современным цифровым оборудованием для образовательной работы с детьми 	<p>Приобрести современную оргтехнику для оснащения рабочих мест педагогов</p> <p>Приобрести современное цифровое оборудование для работы с детьми.</p>
---	---	--

<p>Научно-методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • С точки зрения научно-методического обеспечения образовательного процесса ДОУ оснащено методическими материалами, позволяющими реализовывать содержание ООП и АООП <p><u>Проблемное поле:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Для качественной реализации ООП ДОУ необходимо обновление методических материалов в следующих образовательных областях: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие 	<p>Обновить методические материалы в следующих образовательных областях: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие</p>
---	--	--

<p>Трансляция и диссеминация инновационного опыта через стажировочный формат</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги активно обобщают и представляют опыт работы на областных, городских и районных методических мероприятиях • На базе ДОУ организованы районные методические объединения для воспитателей и педагогов-психологов по направлениям: «Речевое развитие», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ» <p><u>Проблемное поле:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Транслирование опыта педагогами носит бессистемный эпизодический характер 	<p>Внедрить сетевое взаимодействие в формате стажировочной площадки, консалтингового центра для предоставления возможностей педагогам распространять успешный педагогический опыт</p>
<p>Создание инновационных сетевых образовательных моделей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В ДОУ сложилась система взаимодействия с социо-культурными и образовательными организациями города <p><u>Проблемное поле:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ресурсы социокультурных и образовательных организаций города используются ДОУ не в полной мере • 	<p>Укрепить и расширить социокультурные связи с культурными и образовательными учреждениями города.</p> <p>Расширить направления и формы социального партнёрства и сетевого взаимодействия</p>

Подготовка соответствующих профессиональных кадров

<p>Формирование культуры непрерывного профессионального роста</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги ДОУ владеют большим объемом профессиональных знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела • Результаты аттестации педагогических кадров ДОУ говорят о росте профессионального мастерства педагогов (аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию более 70% педагогов) • Ежегодно педагоги ДОУ повышают свой профессиональный уровень при НИПКиПРО, ГЦРО и других образовательных организациях <p><u>Проблемное поле:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • низкая компетентность педагогов в вопросах применения цифровых технологий. 	<p>Повысить ИКТ компетентности педагогов за счёт курсов ПК в ГЦИ «Эгида» и внутрикорпоративного обучения (более активное использование ИКТ в образовательном процессе, создание электронных портфолио педагогов, дистанционное обучение на курсах ПК, участие в конкурсах, представленных на различных интернет ресурсах, публикации в интернет-изданиях и др.)</p>
--	--	---

<p>Широкое распространение практики инклюзивного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Существенное увеличение контингента воспитанников с нарушениями в развитии в ДОУ <p><u>Проблемное поле:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Большинство педагогов не имеют специального образования для работы с детьми с ОВЗ, обнаруживают психологическую неготовность к работе с данным контингентом воспитанников, испытывают трудности в работе с детьми с ЗПР, с РАС и с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ 	<p>Способствовать формированию инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса, повышению психолого-педагогической компетентности специалистов и педагогов ДОУ в работе с различными категориями детей с ОВЗ (в особенности с РАС, ЗПР и другими вариантами дизонтогенеза)</p>
<p>Цифровизация образования</p>	<p>В ДОУ увеличилось число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; современные цифровые технологии</p> <p><u>Проблемное поле:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • неготовность части педагогов к работе в условиях информационного общества 	<p>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования</p> <p>Постоянно повышать квалификацию педагогов по работе с современным интерактивным оборудованием</p>

<p>Формирование системы профессиональных конкурсов</p>	<p>Ежегодно педагоги ДОУ участвуют в конкурсах различного уровня, но следует отметить преимущественное участие педагогов в конкурсах на уровне ДОУ и района</p> <p><u>Проблемное поле:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Инертность, низкий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно обобщить и представить опыт своей работы в рамках профессионального конкурсного движения. 	<p>Развивать конкурсное движение внутри ДОУ, способствующего профессиональному росту педагогов, обогащению РППС, повышению качества реализации ООП.</p>
<p>Внедрение эффективных механизмов управления</p>		
<p>Формирование эффективных механизмов управления для поддержания конкурентоспособности ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер • Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного 	<p>Совершенствовать формы сетевого взаимодействия с культурно-образовательными организациями</p> <p>Внедрить эффективную систему нематериального стимулирования педагогов. Актуализировать Положение о распределении</p>

	<p>учреждения и законодательством РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> •Документация ведется в соответствии с перечнем документации дошкольного образовательного учреждения. Учредительным документом ДОУ является его Устав • Соблюдаются: правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников; правила пожарной безопасности. Санитарно – гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора •На уровне организации проводятся профессиональные конкурсы-смотри, направленные на профессиональное саморазвитие педагогов и совершенствование РППС •На уровне района педагогами ДОУ организуются конкурсы в рамках проведения районной недели психологии для всех участников 	<p>стимулирующей части ФОТ в соответствии с инновационными задачами развития ДОУ</p> <p>Обновление содержания и создание необходимых инфраструктурных условий</p> <p>Разработать внутренний профессиональный стандарт «Педагог ДОУ», учитывающий специфику реализуемых образовательных программ</p>
--	---	---

	<p>образовательного процесса</p> <p><u>Проблемное поле:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Существующая система мотивации и стимулирования педагогов не исчерпывает возможностей • Недостаточно активное использование потенциала социума. Существующая форма взаимодействия требует совершенствования 	
<p>Обеспечение доступности дошкольного образования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ</p>	<p>В ДОУ созданы условия для получения дошкольного образования в форме интеграции и инклюзии для таких категорий детей с ОВЗ как: дети с нарушением слуха и после кохlearной имплантации, дети с ТНР, дети с ЗПР, дети с РАС</p> <p><u>Проблемное поле:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества детей, нуждающихся в помощи учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, тьютора ставит перед необходимостью расширения штатного расписания (введения новых 	<p>Нормативно обеспечить введение ставки тьютора</p> <p>Расширение доступности инфраструктуры для детей-инвалидов</p>

	<p>ставок).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инфраструктура ДОУ доступна не для всех категорий детей-инвалидов и детей с ОВЗ. 	
<p>Обеспечение открытости деятельности организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Открытость деятельности ДОУ обеспечивается ведением официального сайта ДОУ • Всегда своевременно размещается подробный аналитический отчёт о деятельности ДОУ • Своевременно отражаются проведённые в ДОУ мероприятия с участием всех участников образовательного процесса • На сайте ДОУ создан раздел отражающий деятельность педагогического коллектива и результаты по реализации ООП в части формируемой участниками образовательных отношений <p><u>Проблемное поле:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Не все родители пользуются сайтом • Низкая скорость интернет 	<p>Обеспечить продвижение сайта ДОУ и его популяризацию среди родительской общественности</p> <p>Обеспечить ДОУ стабильным и быстрым интернет соединением</p>

	соединения	
Родители (законные представители) принимают участие в управлении ОО	<ul style="list-style-type: none"> • Родители ДОУ принимают участие в управлении организацией. Попечительский совет родителей ДОУ, способствует укреплению МТБ и совершенствованию РППС • Родители участвуют в образовательных и развлекательных мероприятиях для детей, в формировании ООП, осуществлении внешней оценки деятельности ДОУ 	
Актуализация действующей нормативно-правовой базы ОО	<p>В ДОУ действует нормативно-правовая база на основании правовых и законодательных актов РФ</p> <p><u>Проблемное поле:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативная правовая база функционирования и развития ДОУ не охватывает всех сфер деятельности коллектива, нуждается в приведении к соответствию современной нормативной документации регулирующей деятельность дошкольных учреждений 	<p>Расширить нормативно-правовую базу ДОУ и привести в соответствие современным нормативным документам в сфере дошкольного образования</p> <p>Оптимизировать деятельность ДОУ перевести отчётность в электронный вид и автоматическое формирование</p>

<p>Развитие наставничества, поддержка общественных инициатив и проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В ДОУ реализуется практика закрепления наставников за молодыми специалистами <p><u>Проблемное поле:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Система наставничества слабо отражена в локальных актах ДОУ 	<p>Разработать локальные акты, регулирующие систему наставничества в ДОУ</p>
<p>Формирование системы, повышения квалификации педагогов, способствующей их профессиональному и карьерному росту</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работники ДОУ регулярно осуществляют повышение квалификации, обновляют профессиональные знания, в том числе через внутрифирменное обучение и с применением дистанционных технологий <p><u>Проблемное поле:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги ДОУ имеют достаточный уровень ИКТ-компетентности для повышения квалификации через формат дистанционного обучения. 	<p>Внедрить систему профессионального роста педагогов в ДОУ</p> <p>Создать условия для дальнейшего развития информационного пространства ДОУ. Обеспечить безопасность воспитанников и педагогов в современной информационно-коммуникационной среде</p>

Проблемно-ориентированный анализ состояния материально-технической базы, обеспечивающей функционирование ДОУ

	<i>Наименование объекта</i>	<i>Аналитическая справка о состоянии</i>	
		Здание по адресу Б.Богаткова 194/9	Здание по адресу Б.Богаткова 194/1
Функциональность помещений	Здание детского сада	<p>Введено в эксплуатацию в декабре 1990г.</p> <p>Состояние удовлетворительное.</p> <p>Требуется:</p> <p>1. Замена оконных блоков</p> <p>2. Ремонт межпанельных швов фасада здания</p>	<p>Введено в эксплуатацию в июле 1968 г. Ремонт здания – 2013г.</p> <p>Состояние удовлетворительное.</p> <p>Требуется:</p> <p>1. Ремонт кровли</p> <p>2. Ремонт отмостки</p> <p>3. Замена оконных блоков</p> <p>4. Дополнительное оснащение системы видеонаблюдения для обеспечения безопасности пребывания детей в ДОУ</p> <p>5. Дополнительное оснащение системы уличного освещения по периметру здания ДОУ</p>
	Оздоровительные	<p>Медицинский кабинет</p> <p>Ремонт произведён</p> <p>Соответствует нормам</p>	<p>Реконструкция медицинского блока произведена</p> <p>Соответствует нормам</p>
	Бассейн	Произведён ремонт	

		Требуется: реконструкция системы вентиляции	–
	Тренажёрная комната	Оборудована Соответствует нормам	–
	Спортивный зал	Требуется ремонт	Ремонт произведён Соответствует нормам
	Спортивная площадка	Требуется: Оснащение современным спортивным оборудованием	–
	Участки для прогулок	Оборудованы в 1990 году Произведена Требуется: 1. замена теневых навесов (14 шт.) 2. Переоборудование большими и малыми игровыми формами	Оборудованы Требуется: 1. Переоборудование большими и малыми игровыми формами
Воспитательно-образовательные	Групповые помещения	Соответствует нормам	Соответствует нормам
	Кабинет педагога-психолога	Ремонт произведён в 2014 году Соответствует нормам	Ремонт произведён в 2013 году Соответствует нормам Требуется: Оснащение оргтехникой
	Кабинет учителя-логопеда	Соответствуют нормам Требуется: Оснащение оргтехникой	Соответствует нормам
	Кабинет	Всего 2 кабинета	

	учителя-дефектолога	Ремонт произведен в 2008 году Соответствует нормам Требуется: Оснащение оргтехникой	–
	Кабинет познавательного цикла	Ремонт произведён в 2019 году, оснащен новой мебелью, Смарт-доской Соответствует нормам	–
	Зимний сад	Переоборудован в 2019 году Соответствует нормам	-
	Музыкальный зал	Требуется: 1. Ремонт полового покрытия, стен 2. Оборудование современной мебелью	Ремонт произведен в 2013 году Соответствует нормам
Административные	Кабинет заведующей	Ремонт произведен 2018 году Соответствует нормам	Ремонт произведен 2014 году Соответствует нормам
	Кабинет старшего воспитателя	Ремонт произведен 2006 году Соответствует нормам	Ремонт произведен 2014 году Соответствует нормам
	Бухгалтерия	Ремонт произведен в 2016 году Соответствует нормам	–
	Кабинет зам. зав. по АХЧ	Соответствует нормам	–
Службы быта	Пищеблок	Ремонт произведён в 2018	Ремонт произведён в 2019 году

		году Соответствует нормам	Соответствует нормам
	Прачечная	Ремонт произведён в 2017 году Соответствует нормам	Ремонт произведён в 2019 году Соответствует нормам
	Костюмерная	Соответствует нормам	Соответствует нормам
	Овощехранилище	Введено в эксплуатацию в декабре 1990 года Состояние удовлетворительное	–
	Бойлер	–	Введён в эксплуатацию в 1968 г Произведен ремонт в 2017 г Соответствует нормам

Проблемно-ориентированный анализ готовности педагогов к реализации Программы развития

Особое внимание при анализе уделялось данному направлению, т.к. именно педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский), сказано в концепции профессионального стандарта «Педагог».

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18.10.2013 № 544н как рамочный общенациональный документ, определяющий основные требования к квалификации педагога является:

- инструментом реализации стратегии образования в меняющемся мире, повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень,

- объективным измерителем квалификации педагога,
- средством отбора педагогических кадров в учреждения образования,
- основой для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Анализ уровня профессионализма и квалификации педагогического коллектива, а также степень готовности педагогов к осуществлению профессиональной деятельности в современных реалиях осуществлялся через призму содержания профстандарта педагога.

Результатом внутреннего аудита, проведенной самооценки педагогов явились следующие выявленные профессиональные дефициты:

- владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья;
- владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Перечисленные выше дефициты учитываются в стратегии развития ДООУ, и нашли своё отражение в поставленных задачах и определенных мероприятиях программы.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020 -2025 гг.

1. Необходимость постоянного обновления предметно-развивающей среды и материально-технического оснащения в учреждении в связи с естественным износом и освоением новых технологий.

2. Увеличение количества детей нуждающихся в услугах логопеда и педагога-психолога диктуют необходимость обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий, постоянного совершенствования инклюзивного образовательного пространства.

3. Развивающий потенциал современных педагогических технологий не в полной мере используется педагогами в работе с детьми и родителями ДООУ.

4. Постоянное активное и разностороннее взаимодействие внутренней среды образовательной организации с внешней средой, требования Профессионального стандарта педагога ориентируют на создание условий для инновационной деятельности педагога как основы развития профессионализма.

5. Недостаточное использование современных цифровых технологий в образовательном пространстве ДОУ.

6. Существующая нормативно-правовая база ДОУ нуждается в приведении к соответствию современной нормативной документации регламентирующей деятельность дошкольных учреждений.

7. Существующая система мотивации и стимулирования педагогов не исчерпывает возможностей.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

5. Концепция развития дошкольного учреждения

Российское общество находится на переломном этапе своего развития. Он характеризуется переоценкой ценностей, критикой и преодолением того, что мешает дальнейшему движению вперед. Высшим гуманистическим смыслом социального развития становится утверждение отношения к человеку как высшей ценности бытия. Человек как самоцель развития, как критерий оценки социального процесса представляет собой гуманистический идеал происходящих в стране преобразований. Поступательное движение к этому идеалу связано с гуманизацией жизни общества, в центре планов и забот которого должен стоять человек с его нуждами, интересами, потребностями. Поэтому гуманизация образования рассматривается как важнейший социально-педагогический принцип, отражающий современные общественные тенденции построения функционирования системы образования.

Проведенный анализ существующих концепций, проектов и программ в сфере дошкольного образования позволяет определить ряд базовых тенденций в развитии нашего государства и системы образования в частности.

Гуманизация – ключевой элемент нового педагогического мышления, утверждающего полисубъектную сущность образовательного процесса. Основным смыслом образования в этом становится развитие личности. А это означает изменение задач, стоящих перед педагогом. Если раньше он должен

был передавать *знания* воспитанникам, то гуманизация выдвигает другую задачу – способствовать всеми возможными способами развитию ребенка. Гуманизация требует изменения отношений в системе «педагог-воспитанник», установления связей сотрудничества. Подобная переориентация влечет за собой изменение методов и приемов воспитания и образования. Гуманизация образования предполагает единство общекультурного, социально нравственного и профессионального развития личности. Данный социально педагогический принцип требует пересмотра целей, содержания и технологии образования. *Ведущим направлением гуманизации образования* считается *«самоопределение личности в культуре»*, ее приобщение к национально-культурным традициям, обогащенным человеческим содержанием гуманизации — усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами.

Демократизация образования связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, а также широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием.

Диверсификация образования определяется как необходимое и достаточное разнообразие типов и видов учреждений, образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОУ.

Информатизация – это современная тенденция, связанная с внедрением в образовательный процесс различного рода информационных средств, работающих на основе микропроцессоров, а так же электронной продукции и новых педагогических технологий, базирующихся на использовании ИКТ для обучения.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми образовательными потребностями.

Проекция выделенных оснований на воспитательно-образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении по-новому представляет все его подсистемы. В связи с этим появляется ряд базовых принципов,

обеспечивающих реализацию названных направлений в процессе развития ДООУ и его участников:

- принцип человекообразности (единство культуры и природосообразности);
- принцип целостности педагогического процесса и комплексности целей;
- принцип активности и равнопартнерства в педагогическом взаимодействии всех субъектов педагогического процесса.

На основе анализа существующих нормативно-правовых документов в области развития дошкольного образования к ведущим направлениям инноваций в ДООУ можно отнести утверждение гуманных субъект-субъектных отношений, развитие творческих возможностей, интеллектуальных сил детей, индивидуальное творческое развитие личности ребенка.

Изменение парадигмальных установок современного образования позволяет рассматривать развитие ребенка как процесс его саморазвития, где образование выступает формой психического развития дошкольника, а нормативы развития трансформируются в понимание развития как нормы.

Соответственно, основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста. Насыщенное и безопасное жизнепрживание, событийность, связность взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в ДООУ способствуют благоприятной социализации детей и закладывают базовые компетентности дошкольника в освоении мира и присвоении культуры.

Научными основаниями современной концепции образования выступают классические и современные педагогические и психологические подходы – гуманистический, развивающий, компетентностный, возрастной, индивидуальный, деятельный, личностно-ориентированный.

Первые три подхода отвечают на вопрос, какова цель образования и указывают, что овладение знаниями, умениями и навыками выступает не целью образования, а средством реализации его основных – развивающих – целей.

Личностный и индивидуальный подходы отвечают на вопрос, что развивать. Вариант ответа на этот вопрос можно сформулировать так: следует развивать и формировать не единый, ориентированный на государственные интересы набор качеств, составляющий абстрактную

«модель выпускника», а выявлять и развивать индивидуальные способности и склонности воспитанника. Это идеал, но необходимо помнить, что образование должно учитывать, как индивидуальные способности и склонности, так и социальный заказ на производство специалистов и граждан. Поэтому задачу ДОУ целесообразнее сформулировать так: развитие индивидуальности с учетом социальных требований и запросов к развитию ее качеств, что предполагает по существу социально-личностную, а точнее, культурно-личностную модель ориентации образования.

В соответствии с личностно-ориентированным подходом успешность реализации этой модели обеспечивается через выработку и освоение индивидуального стиля деятельности, формируемого на базе индивидуальных особенностей.

Деятельный подход отвечает на вопрос, как развивать. Суть его заключается в том, что способности проявляются и развиваются в деятельности. При этом согласно личностно-ориентированному подходу наибольший вклад в развитие человека вносит та деятельность, которая соответствует его способностям и склонностям.

В нормативных и концептуальных федеральных документах закреплены указанные выше научные основания и заложены организационные принципы их реализации. Реализации этих идей служит личностно-ориентированный и деятельностный подход.

Личностно-ориентированное образование является тем форматом образования на сегодняшний день, который позволит рассматривать образование как ресурс и механизм общественного развития.

Миссия ДОУ

Миссия нашего ДОУ состоит в создании условий для полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства, что будет обеспечиваться реализацией личностно-ориентированного и деятельностного подходов к воспитанию, при тесном взаимодействии всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Философия

Философия учреждения это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и поведение каждого сотрудника в частности. Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

Философия нашего ДОУ опирается на принципы зафиксированные в нормативно-правовых документах регулирующих деятельность дошкольных организаций, а также на теоретические положения отечественных и зарубежных педагогов и психологов: культурно-исторической концепции

Л.С.Выготского и его последователей Д.Б Эльконина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна (разработчики теории деятельности и деятельностного подхода), Дж.Дьюи (основоположник инструментальной педагогики, метода проекта).

Коллектив ДОУ стремится к работе в режиме инновационного развития, что подразумевает под собой особую деятельность, связанную с поиском, овладением, апробацией и реализацией современных образовательных технологий. Ведущая мысль деятельности коллектива заключается в следующем высказывании С.Л. Рубинштейна:

«Главное дело воспитания как раз в том и заключается, чтобы тысячами нитей связать человека с жизнью – так, чтобы со всех сторон перед ним вставали задачи, для него значимые, для него притягательные, которые он считает своими, в решение которых он включается».

Мы стремимся создать детский сад – как территорию Деятельности, способствующую развитию внутреннего потенциала всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Коллективом ДОУ обозначен приоритет следующих ценностей:

Индивидуализация

Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ (воспитанник, родитель, педагог) рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

Психологизация воспитательно-образовательного процесса

Мы считаем, что психология должна стать стержнем проектирования нового образования, а психологизация всех его уровней есть залог успешной реализации этого процесса.

Под психологизацией образовательного процесса мы понимаем – систематическое применение психологических знаний, технологий, методов и приемов в деятельности субъектов воспитательно-образовательного процесса в целях успешной реализации программы развития ДОУ.

На наш взгляд, основными способами психологизации образовательной среды являются действия:

- по повышению уровня *психологической культуры*
- по повышению компетентности субъектов учебно-воспитательного процесса, в том числе помощников воспитателей, родителей и других членов семей воспитанников.

Психологическая культура рассматривается нами, как наработанная и усвоенная личностью система конструктивных способов, умений

самопознания, общения, саморегуляции эмоций и действий, творческого поиска, ведения дел и саморазвития. Характеризуется высоким качеством самоорганизации и саморегуляции различных видов жизнедеятельности.

Психологическая культура (по Колмогоровой Л.С.) складывается из следующих компонентов:

- 1) психологическая грамотность
- 2) психологическая компетентность
- 3) ценностно-смысловой компонент
- 4) рефлексия
- 5) культуротворчество

Открытость, поддержка и сотрудничество

Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер.

Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер.

Коллектив ДОУ осуществляет постоянный поиск ресурсных партнеров для выстраивания профессиональных взаимовыгодных связей.

Инновационность

Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.

Преимственность

Цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

Здоровье

Здоровье – мы понимаем как, гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг

Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением профессиональных компетенций в разных формах.

Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены целевые ориентиры, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. В каждом дошкольном образовательном учреждении должны быть созданы условия, для достижения обозначенных во ФГОС ДО целевых ориентиров:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и

сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Указанные в философии ДОУ ведущая мысль и определенные ценности будут способствовать тому, что у выпускника нашего ДОУ будут заложены:

Основы здорового образа жизни.

Выпускник будет иметь начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимать здоровый образ жизни как ценность. Овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни.

Основы патриотизма и гражданственности.

Выпускник овладеет знаниями о малой и большой Родине, научиться ответственно и ценностно относиться к тому, что его окружает и будет стремиться к созидательной деятельности.

Основы толерантности и индивидуальности.

Выпускник сможет овладеть способностью понимать многообразие мировых культур, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, сможет выразить свою позицию по отношению к действительности социально приемлемым способом, проявляя свою индивидуальность.

Основы правового сознания.

Выпускник сможет овладеть элементарными знаниями о правилах и нормах жизни в обществе и научиться ценностно к этому относиться. У него будет сформировано умение жить согласно правилам, установленным обществом и умение устанавливать свои правила и жить в согласии с ними. Он сможет отстаивать элементарные правовые нормы.

Основы проектного мышления.

Выпускник сможет самостоятельно рассматривать проблемную ситуацию как задачу с построением самостоятельной деятельности, направленной на ее решение (самостоятельно добывать и использовать необходимую информацию, применять полученные знания в практической деятельности). У ребенка будет сформирована ценностно – прагматическое

отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Основы готовности к выбору.

Выпускник сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Образ педагога современного ДООУ формулировался с учётом:

- Философии ДООУ
- Ориентации на планируемый образ выпускника
- Требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП
- Профессионального стандарта педагога

Педагог ДООУ отвечает следующим квалификационным характеристикам

Квалификация:

Уровень образования и обучения	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Наличие опыта практической работы	Опыт практической деятельности желателен
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

**Личностные качества и
профессиональные компетенции, необходимые педагогу для
осуществления воспитательно-образовательной развивающей
деятельности**

1. Уважает человеческое достоинство детей, способствует формированию и поддержке положительной самооценки воспитанников, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использует в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.
3. Строит образовательную деятельность на основе взаимодействия, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, с учётом социальной ситуации его развития.
4. Поддерживает положительные и доброжелательные отношения детей друг к другу в разных видах деятельности.
5. Создает условия для поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Создает условия для возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защищает детей от всех видов и форм физического и психического насилия.
8. Оказывает поддержку родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, способствует вовлечению семей непосредственно в образовательную деятельность.
9. Готов принять разных детей, вне зависимости от их реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
10. Способен в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
11. Способен оказать адресную помощь ребенку и членам его семьи при помощи педагогических приемов.
12. Готов к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
13. Использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
14. Реализует в практике работы с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия.

Педагог ДОУ

1. Знает специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Знает специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

3. Знает общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

4. Умеет организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организует совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

5. Владеет теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

6. Умеет планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО дошкольного образования.

7. Умеет планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

8. Реализовывает педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

9. Участвует в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОУ.

10. Владеет методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

11. Владеет методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и

дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

12. Владеет ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного ДОО должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержат

элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2020-2025 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Совершенствование инклюзивного образовательного пространства ДООУ.

4. Совершенствование структуры взаимодействия с родителями воспитанников.

5. Создание условий для инновационной деятельности педагога как основы развития профессионализма.

6. Обеспечение безопасности воспитанников и педагогов в современной информационно-коммуникационной среде.

6. Стратегия развития дошкольного учреждения

Стратегическая цель программы: обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Модернизация системы управления ДОО обеспечивающей:

- поддержание конкурентоспособности ОО
- повышение доступности образовательных услуг реализуемых в ДОО, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ
- открытость деятельности организации
- включение родительской общественности в управление
- актуализацию действующей нормативно-правовой базы ОО
- развитие наставничества, поддержку общественных инициатив и проектов
- непрерывность повышения квалификации педагогов, их профессиональный и карьерный рост

2. Создание современной инфраструктуры посредством:

- модернизации МТБ образовательного учреждения с учетом требований к построению РППС
- создания современной и безопасной цифровой образовательной среды
- научно-методического обеспечения образовательного процесса
- внедрение инновационных сетевых образовательных моделей

3. Обеспечение уровня профессионализма работников ДОО, отвечающего требованиям профессиональных стандартов через:

- формирование культуры непрерывного профессионального роста, в том числе в формате внутрикорпоративного обучения
- внедрение системы профессиональных конкурсов

4. Обновление содержания образования путём:

- внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе, технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
- создания условий для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет, оказание психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье
- формирования эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов детей, направленной на раннюю профессиональную ориентацию;
- поддержки индивидуализации образования, через реализацию вариативных практико-ориентированных и гибких образовательных программ, в том числе адаптивных
- объединения усилий всех участников образовательных отношений.

Планируемый результат

МКДОУ ЦРР-д/с № 501 в 2024 году это – конкурентоспособное учреждение, реализующее инновационную модель образовательного пространства.

ДОУ имеет крепкую материально-техническую базу, развивающую предметно-пространственную среду, отвечающую требованиям ФГОС ДО и в полной мере обеспечивающую реализацию ООП, частью которой является безопасная цифровая образовательная среда.

Услуги ДОУ доступны семьям, воспитывающих детей в возрасте до 3-х лет не охваченных системой дошкольного воспитания, а также детей-инвалидов различных категорий (с учётом технических возможностей здания).

Педагоги ДОУ используют в повседневной практике эффективные технологии психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе с ОВЗ; технологии развития основ инженерного мышления, социально-коммуникативных навыков, творческих способностей; игровые, тьюторские технологии. Педагогическое взаимодействие с детьми осуществляется в личностно-ориентированной модели, с учетом деятельностного, индивидуального подходов, на основе тесного взаимодействия с родителями (законными представителями) принимающих участие в построении и реализации педагогического процесса.

В ДОУ действует система непрерывного повышения квалификации работников, система наставничества и конкурсное движение, что позволяет обеспечивать уровень профессионализма, соответствующий требованиям профессиональных стандартов. Педагоги диссеминируют инновационный опыт в формате стажировочной площадки, консалтингового центра.

Детский сад осуществляет широкое сетевое взаимодействие с социокультурными и образовательными организациями города Новосибирска с целью повышения качества предоставляемых услуг.

Администрация ДОУ осуществляет управление организацией с участием родительской общественности и обеспечивает поддержку общественных инициатив и проектов.

7. Планирование деятельности по реализации целей и задач Программы развития

Задачи	Направление деятельности	Участие ресурсных партнёров	Сроки					Ответственный
			2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	
Обновление содержания образования	<p>Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе, технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>– Продолжать использовать в образовательном процессе освоенные современные педагогические технологии, активизировать педагогов на их систематическое использование в практике взаимодействия с детьми и родителями;</p> <p>– Обогащать арсенал используемых педагогических технологий путем освоения технологий развития инженерного мышления (ОТСМ, РТВ, ТРИЗ, ЛЕГО-конструирование), технологий психолого-педагогического сопровождения, социально-коммуникативного развития, игровых технологий, тьюторских технологий</p>	<p>НИПКиПРО, ГЦРО, НГПУ, МОУ СОШ № 12 г. Искитима, № 37 I-II вида г. Новосибирска, АНО Гимназия №11, МУЗ ГП № 15, Областным и ГЦ реабилитации пациентов с патологией слуха, Центром слухопротезирования ООО «Аудиомед», Штабом ПВО воинской части № 63, МКОУ ДПО «Городской центр образования и здоровья «Магистр», МКОУ ДОВ «Городской центр информатизации «Эгида», Драматическими театрами «Квартет», «Заводной апельсин», Кукольными театрами «Городок в табакерке», «Зазеркалье», творческими коллективами города Новосибирска «Родники», «Филармония»</p>	+	+	+	+	+	Заведующая ДОУ, ст. воспитатель

	<p>Создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет, оказание психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> – Актуализировать программы для детей раннего возраста. – Использовать возможности коллектива ДОУ для оказания комплексной поддержки родителей. – Расширить спектр форм оказания психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям детей: не посещающих детский сад; детей в возрасте от 0 до 3 лет 	<p>ДОУ, Родительский комитет Учреждения, НИПКипРО, ГЦРО, НГПУ, «Городской центр образования и здоровья «Магистр»</p>		+	+	+	+	<p>Заведующая ДОУ, ст. воспитатель, Родительский комитет Учреждения, ВТК</p>
	<p>Формирование эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов детей, направленной на раннюю профессиональную ориентацию; поддержка индивидуализации образования, через реализацию парциальных практико-ориентированных и гибких образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить индивидуализацию 	<p>НИПКипРО, ГЦРО, НГПУ, «Эгида», «Магистр» Лаборатория здоровья и развития дошкольников, ПМПК, ДОУ</p>			+	+	+	<p>Заведующая ДОУ, ст. воспитатель, ВТК</p>

	<p>образования через разработку и реализацию новых парциальных программ и авторских технологий исходя из образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей и педагогов, а также актуальных направлений развития современного дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять различные аспекты индивидуализации (социально-личностный, психолого-педагогический, предметный) с ориентировкой на позитивные изменения и достижения ребенка, а также его способности и таланты. – Обогащать методические материалы, обеспечивающие работу с одарёнными детьми и направленные на раннюю профессиональную ориентацию. – Обеспечить условия для расширения представлений педагогов о способах выявления оснований для индивидуализации, методах и технологиях её осуществления, развития профессиональных умений и готовности к их применению. 							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Внедрение адаптивных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создать условия для овладения педагогическим коллективом ДОО современными технологиями психолого-педагогического сопровождения семей, в том числе, воспитывающих детей с ОВЗ. – Обеспечить расширение арсенала адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ (при необходимости). 	<p>НИПКиПРО, ГЦРО, НГПУ, «Эгида», «Магистр» Лаборатория здоровья и развития дошкольников, ПМПК, ДОО</p>			+	+	+	<p>Заведующая ДОО, ст. воспитатель</p>
	<p>Вовлечение всех участников системы образования (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), работодателей) в развитие системы образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать образовательную программу ДОО, расширить спектр дополнительных образовательных услуг, включить в практику работы новые формы дошкольного образования, что позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования. 	<p>ДОО, Родительский комитет Учреждения, НИПКиПРО, ГЦРО, НГПУ, «Городской центр образования и здоровья «Магистр»</p>				+	+	<p>Заведующая ДОО, ст. воспитатель, Родительский комитет Учреждения, ВТК</p>

Создание необходимой современной инфраструктуры	<p>Модернизация МТБ образовательного учреждения с учетом требований к построению РППС</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать МТБ и РППС обеспечивающих качественную реализацию ООП ДОУ – Оснастить современным оборудованием территории ДОУ, в частности прогулочных участков 	ДОУ, Родительский комитет Учреждения	+	+	+	+		Заведующая ДОУ, ст. воспитатель, Родительский комитет
	<p>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создать условия для дальнейшего развития информационного пространства ДОУ – Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру – Создать сервисы и контент для педагогических работников ДОУ – Организовать доступа к сети Интернет для всех педагогов ДОУ – Создать локальную сеть внутри учреждения – Приобрести современную оргтехнику для оснащения рабочих мест педагогов – Приобрести современное цифровое оборудование для работы с детьми 	ДОУ, Родительский комитет Учреждения		+	+	+		Заведующая ДОУ, ст. воспитатель, Родительский комитет

	<p>Научно-методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>– Обновить методические материалы в следующих образовательных областях: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие</p>	<p>НИПКиПРО, ГЦРО, НГПУ, «Эгида», «Магистр» Лаборатория здоровья и развития дошкольников, ПМПК, ДОУ</p>		+	+	+		<p>Заведующая ДОУ, ст. воспитатель, ВТК</p>
	<p>Трансляция и диссеминация инновационного опыта через стажировочный формат</p> <p>– Внедрить сетевое взаимодействие в формате стажировочной площадки, консалтингового центра для предоставления возможностей педагогам распространять успешный педагогический опыт</p>	<p>ГЦРО ДОУ</p>			+	+	+	<p>Заведующая ДОУ, ст. воспитатель</p>
	<p>Создание инновационных сетевых образовательных моделей</p> <p>– Укрепить и расширить социокультурные связи с культурными и образовательными учреждениями города.</p> <p>– Расширить направления и формы социального партнёрства и сетевого взаимодействия</p>	<p>ДОУ</p>		+	+	+		<p>Заведующая ДОУ, ст. воспитатель, ВТК</p>

Подготовка соответствующих профессиональных кадров	<p>Формирование культуры непрерывного профессионального роста</p> <p>– Повысить ИКТ компетентности педагогов за счёт курсов ПК в ГЦИ «Эгида» и внутрикорпоративного обучения (более активное использование ИКТ в образовательном процессе, создание электронных портфолио педагогов, дистанционное обучение на курсах ПК, участие в конкурсах, представленных на различных интернет ресурсах, публикации в интернет-изданиях и др.)</p>	НИПКиПРО, ГЦРО, НГПУ, «Эгида», «Магистр» Лаборатория здоровья и развития дошкольников, ПМПК, ДОУ	+	+	+	+	+	Заведующая ДОУ, ст. воспитатель
	<p>Формирование инклюзивной культуры у всех участников образовательных отношений</p> <p>– повышение психолого-педагогической компетентности специалистов и педагогов ДОУ в работе с различными категориями детей с ОВЗ (в особенности с РАС, ЗПР и другими вариантами дизонтогенеза)</p>	НИПКиПРО, ГЦРО, НГПУ, «Эгида», «Магистр» Лаборатория здоровья и развития дошкольников, ПМПК, ДОУ	+	+	+	+	+	Заведующая ДОУ, ст. воспитатель, ВТК

	<p>Цифровизация образования – Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования</p>	НИПКиПРО, ГЦРО, НГПУ, «Эгида», «Магистр» Лаборатория здоровья и развития дошкольников, ПМПК, ДОУ, Родительский комитет Учреждения		+	+	+	+	Заведующая ДОУ, ст. воспитатель, Родительский комитет
	<p>Формирование системы профессиональных конкурсов – Развивать конкурсное движение внутри ДОУ, способствующего профессиональному росту педагогов, обогащению РППС, повышению качества реализации ООП</p>	ДОУ	+	+	+	+	+	Заведующая ДОУ, ст. воспитатель, ВТК

<p>Модернизация механизмов управления ДОУ</p>	<p>Формирование эффективных механизмов управления для поддержания конкурентоспособности ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать формы сетевого взаимодействия с культурно-образовательными организациями – Внедрить эффективную систему нематериального стимулирования педагогов. Актуализировать Положение о распределении стимулирующей части ФОТ в соответствии с инновационными задачами развития ДОУ – Обновление содержания и создание необходимых инфраструктурных условий – Обеспечение доступности дошкольного образования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ – Расширение доступности инфраструктуры для детей-инвалидов. Нормативно обеспечить введение ставки тьютора – Привлечение родителей (законных представителей) к участию в управлении ДОУ 	<p>ДОУ</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>Заведующая ДОУ, ст. воспитатель</p>
--	--	------------	----------	----------	----------	----------	----------	--

	<p>Обеспечение открытости деятельности организации</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить продвижение сайта ДОУ и его популяризацию среди родительской общественности – Обеспечить ДОУ стабильным и быстрым интернет соединением 	ДОУ	+	+	+	+	+	Заведующая ДОУ, ст. воспитатель
	<p>Актуализация действующей нормативно-правовой базы ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширить нормативно-правовую базу ДОУ и привести в соответствие современным нормативным документам в сфере дошкольного образования – Оптимизировать деятельность ДОУ перевести отчётность в электронный вид и автоматическое формирование 	ДОУ	+	+	+	+	+	Заведующая ДОУ, ст. воспитатель
	<p>Развитие наставничества, поддержка общественных инициатив и проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработать локальные акты, регулирующие систему наставничества в ДОУ 	ДОУ	+	+	+	+	+	Заведующая ДОУ, ст. воспитатель

	<p>Формирование системы, повышения квалификации педагогов, способствующей их профессиональному и карьерному росту</p> <ul style="list-style-type: none"> – Внедрить систему профессионального роста педагогов в ДОУ – Создать условия для дальнейшего развития информационного пространства ДОУ. Обеспечить безопасность воспитанников и педагогов в современной информационно-коммуникационной среде 	<p>НИПКиПРО, ГЦРО, НГПУ, «Эгида», «Магистр» Лаборатория здоровья и развития дошкольников, ПМПК, ДОУ</p>	+	+	+	+	+	<p>Заведующая ДОУ, ст. воспитатель</p>
	<p>Обеспечение контроля за выполнением мероприятий, направленных на решение задач Программы развития</p>	<p>Родительский комитет ДОУ, Совет ДОУ</p>	+	+	+	+	+	<p>Заведующая ДОУ, ст. воспитатель, председатель родительского комитета, председатель Совета ДОУ</p>

8. Система организации контроля реализации программы

Контроль выполнения программы осуществляет администрация МКДОУ ЦРР - д/с № 501 с ежегодным обсуждением результатов на заседаниях Совета ДОУ и педагогическом совете. Отчёты об исполнении Программы развития публикуются на официальном сайте ДОО – ds501nsk.edusite.ru. Полноценность информации о качестве образования обеспечивается системой критериев. Основу для ее создания составляют требования ФГОС:

- к психолого-педагогическим условиям;
- к кадровым условиям;
- к материально-техническим условиям;
- к финансовым условиям;
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Продуктивность реализации программы определяется следующими индикаторами:

1) *требования к психолого-педагогическим условиям*

- наличие оценки индивидуального развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.

2) *требования к кадровым условиям*

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категорийности;

- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

3) *требования к материально-техническим условиям*

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4) *требования к финансовым условиям*

- финансовое обеспечение реализации ООП казенного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

5) *требования к развивающей предметно-пространственной среде*

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям воспитанников;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (содержательность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.