

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Центр развития ребенка – детский сад № 501 «Медвежонок»

СОГЛАСОВАНО
Начальник Главного управления
образования мэрии города
Новосибирска

В. В. В. Н.Н. Копаева

24.10.2014



УТВЕРЖДЕНА
Заведующая МК ДОУ ЦРР – д/с № 501
Теркулова О.П.
Приказ № 104/од от 08 сентября 2014г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения города Новосибирска

«Центр развития ребенка – детский сад

№ 501 «Медвежонок»

на 2014-2019 годы

«Детский сад – территория деятельности»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

протокол № 1 от «04» сентября 2014 г.

г. Новосибирск

2014

СОДЕРЖАНИЕ:

Паспорт программы

1. Информационная справка об ОУ
 - 1.1. Общие сведения
 - 1.2. Контингент воспитанников
 - 1.3. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса
 - 1.4. Инфраструктура ДОУ
 - 1.5. Ресурсные партнёры ДОУ
 - 1.6. Уникальность учреждения
 - 1.6.1. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития
2. Анализ внешней среды (образовательной политики, тенденций изменения социального заказа)
3. Разработка концепции будущего состояния ДОУ
 - 3.1. Миссия
 - 3.2. Философия
 - 3.3. Образ выпускника
 - 3.4. Образ педагога
4. Проблемно-ориентированный анализ внутренней среды ДОУ
 - 4.1. Состояние материально-технической базы, обеспечивающей функционирование ДОУ
 - 4.2. Состояние МТБ обеспечивающей реализацию Основной общеобразовательной Программы ДОУ.
 - 4.2.1. Направление «Социально-коммуникативное развитие»
 - 4.2.2. Направление «Познавательное развитие»
 - 4.2.3. Направление «Речевое развитие»
 - 4.2.4. Направление «Художественно-эстетическое»
 - 4.2.5. Направление «Физическое развитие»
 - 4.2.6. Направление «Коррекционная работа»
 - 4.3. Готовность педагогов к реализации Программы развития
 - 4.4. Организация взаимодействия с родителями воспитанников
 - 4.5. Система управления ДОУ
 - 4.6. Результаты проблемно-ориентированного анализа внутренней среды ДОУ
 - 4.7. Возможные риски
5. Цели и задачи
6. Планируемый результат
7. Планирование деятельности по реализации целей и задач
 - 7.1. Финансовое обеспечение реализации Программы развития ДОУ
8. Оценка реализации программы развития

ПАСПОРТ

**Программы развития
Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Центра развития ребёнка – детского сада № 501
«Медвежонок»
на 2014 – 2019 годы**

<p>Наименование программы</p>	<p style="text-align: center;">«Детский сад – территория деятельности»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271; – План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р); – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 № 163-р); – Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012 № 61), – Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761); – Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); – План-график выполнения задач в сфере образования и

	<p>науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);</p> <p>– План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп);</p> <p>- Стратегия действий в интересах детей города Новосибирска на 2013-2017 годы.</p>
Заказчик программы	<p>Учредитель образовательного учреждения ГУО мэрии города Новосибирска; Совет учреждения ДОУ</p>
Разработчики программы	<p>Заведующая ДОУ Теркулова О.П. Временный творческий коллектив ДОУ в составе: <u>Руководитель ВТК:</u> Игольникова А.В., педагог-психолог/председатель Профсоюзного комитета ДОУ <u>Члены ВТК:</u> Козырева Н.А., учитель-дефектолог/ председатель Совета учреждения ДОУ Вабищевич С.Г., старший воспитатель ДОУ Мезько И.Г., воспитатель Ацкан Т.Н., воспитатель Бологова С.С., учитель-дефектолог Шапилова М.В., воспитатель</p>
Основные исполнители программы	<p>Администрация ДОУ Педагогический коллектив ДОУ Сотрудники ДОУ Ресурсные партнёры ДОУ</p>
Сроки выполнения программы	<p>2014 – 2019 годы</p>
Цель программы	

	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация системы управления ДОУ 2. Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива 3. Оптимизация работы методической службы ДОУ, для обеспечения психолого-педагогических условий реализации ООП 4. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
Объём и источники финансирования	Бюджетные и привлечённые средства
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности 2. Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива. 3. Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО. 4. Родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса
Оценка реализации программы	Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного процесса. В экспертизе программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе оценки работы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, анализ анкетных данных, метод проблемно-ориентированного анализа.

1. Информационная справка

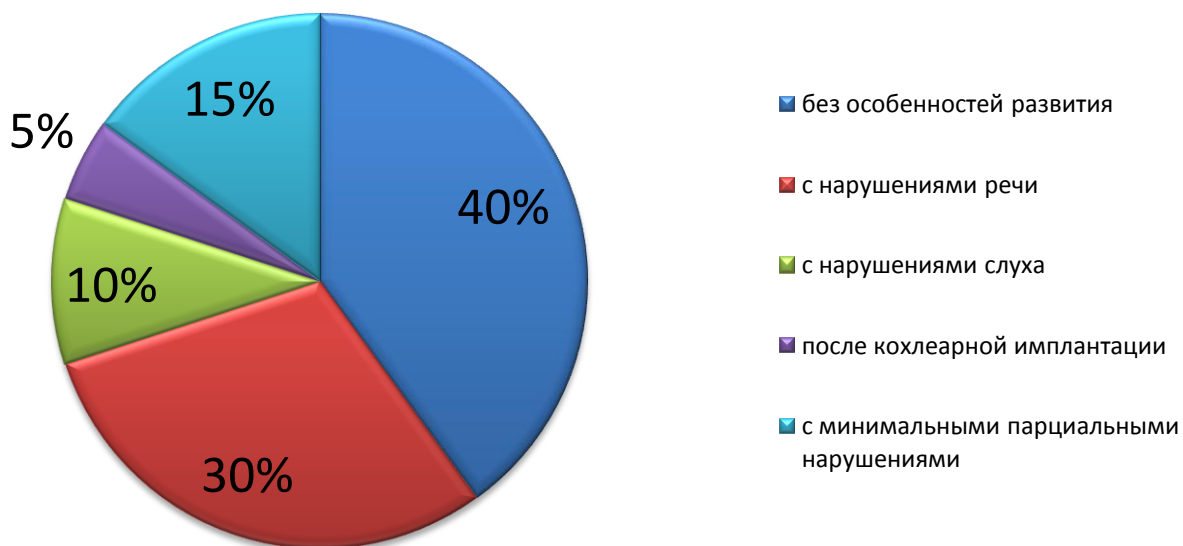
1.1. Общие сведения

Полное наименование учреждения	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Центр развития ребёнка – детский сад № 501 «Медвежонок»
Официальное сокращенное наименование учреждения:	МКДОУ ЦРР – д/с № 501 «Медвежонок»
Учредитель	Главное управление образования мэрии города Новосибирска
Место нахождения и почтовый адрес учреждения	630017, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Б.Богаткова, 194/9.
Электронный адрес	ds_501_nsk@nios.ru
Официальный сайт	http://ds-501.nios.ru
ДОУ осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам	<u>здание по адресу</u> - 630017, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Б.Богаткова, 194/9. <u>здание по адресу</u> - 630017, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Б.Богаткова, 194/1.
Телефоны учреждения	<u>Здание на Б.Богаткова 194/9</u> – 260-59-11 260-59-50, факс: 262-22-28 <u>Здание на Б.Богаткова 194/1</u> – 260-59-20
Устав ДОУ	ГРН 9903 от 02.10.2012, утверждён приказом начальника Главного управления образования мэрии города Новосибирска от 10.12.2012 № 1783-од.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№8080 от 08.04.2013г. 54 Л01 № 0000467
Характеристика зданий	

	<p><u>Здание по адресу Б.Богаткова 194/9</u> – отдельно стоящее 3-х этажное здание, 1990 года постройки (14 групп)</p> <p><u>Здание по адресу Б.Богаткова 194/1</u> - отдельно стоящее 2-х этажное здание, после капитального ремонта в 2013г. (11 групп)</p>
Количество групп	25
Направленность групп	<p>4 – общеразвивающей направленности для детей раннего возраста</p> <p>2 – компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации, круглосуточного пребывания</p> <p>6 – компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи</p> <p>13 – общеразвивающей направленности</p>
Количество воспитанников	<p><u>Здание на Б.Богаткова 194/9</u> – 330</p> <p><u>Здание на Б.Богаткова 194/1</u> – 275</p> <p>Всего: 605</p>
Администрация	<p>Заведующая – 1</p> <p>Заместитель заведующей – 1</p> <p>Заместитель заведующей по АХЧ – 1</p> <p>Старший воспитатель - 2</p>
Количество педагогов групп	44
Специалисты	<p>Инструктор по физической культуре – 1</p> <p>Воспитатель по физической культуре – 1</p> <p>Воспитатель познавательного цикла – 1</p> <p>Музыкальный руководитель – 4</p>

	Учитель-логопед – 3 Учитель-дефектолог – 2 Педагог-психолог – 1
Помощники воспитателя	22
Медицинская служба	Старшая медицинская сестра – 2 Медицинская сестра – 2 Педиатр – 1
Бухгалтерская служба	Главный бухгалтер – 1 Бухгалтер – 3 Делопроизводитель – 1
Обслуживающий персонал	35

1.2. *Контингент воспитанников*

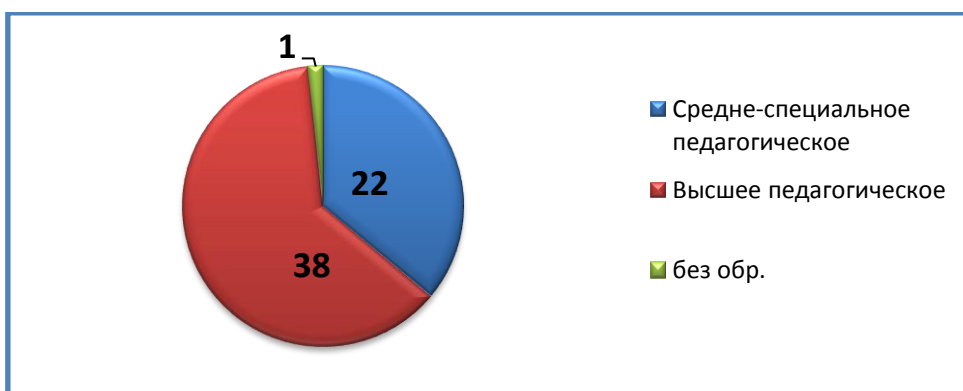


Описание особенностей возрастного и индивидуального развития детей указанных категорий, расположено в приложении.

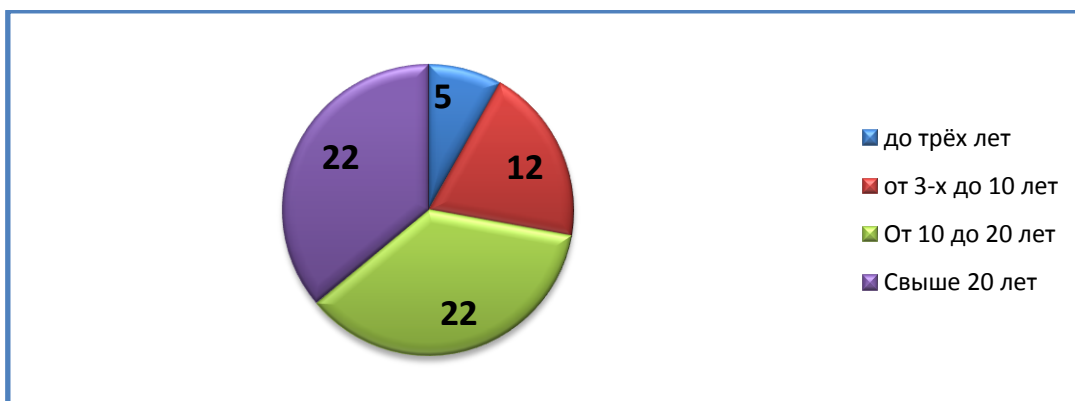
1.3. *Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса*

ДОУ на 85 % укомплектовано кадрами. Всего в ДОУ

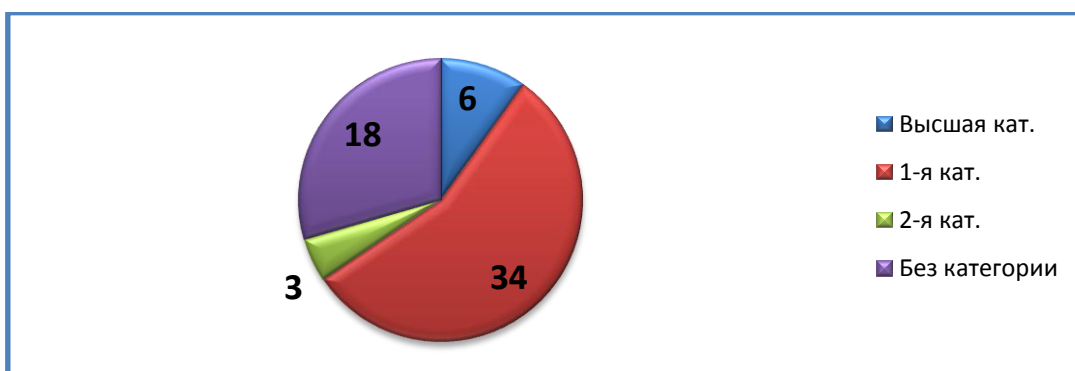
Образовательный уровень педагогов



Общий педагогический стаж педагогов



Уровень квалификации педагогов



Средний возраст педагогов – 41 год.

1.4. Инфраструктура ДОУ

Функциональность помещений	Наличие		
	2 здание	1 здание	
<i>Оздоровительные</i>	Медицинский кабинет	+	+
	Бассейн	+	
	Тренажёрная комната	+	
	Спортивный зал	+	+
	Спортивная площадка	+	
	<i>Воспитательно-образовательные</i>	Групповые комнаты	+
Музыкальный зал		+	+
Кабинет познавательного цикла		+	
Кабинет педагога-психолога		+	+
Кабинет учителя-логопеда		+	+
Кабинет учителя-дефектолога		+	
Зимний сад		+	
<i>Административные</i>		Кабинет заведующей	+
	Кабинет старшего воспитателя	+	+
	Бухгалтерия	+	
	Кабинет зам.зав. по АХЧ	+	
<i>Службы быта</i>	Пищеблок	+	+
	Прачечная	+	+
	Костюмерная	+	+
	Овощехранилище	+	+

1.5. Ресурсные партнёры

Современное образовательное учреждение характеризуется наличием разнообразных общественных связей и ресурсных партнёров. Что позволяет учреждению решать многочисленные задачи в духе современности и инновационного развития. Деловые партнерские отношения с социальными институтами строятся на основе Договоров, направлены на обеспечение

комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, развития познавательной и социально-эмоциональной сферы, расширение социальных контактов, а также на повышение и развитие педагогического потенциала. Благодаря сотрудничеству с внешними ресурсными партнёрами ДОО расширяет своё информационное пространство, что позволяет соотносить свою деятельность с современными тенденциями образовательной политики и социальным заказом.

Взаимодействие с НИПКиПРО (кафедрой теории и методики дошкольного воспитания), ГЦРО

Цель: Научно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов ДОО;
- Разработка и внедрение новых авторских технологий, рабочих программ специалистов и программ развития детей;
- Совершенствование программы развития, образовательной программы ДОО.

Формы:

- Научное консультирование;
- Участие в круглых столах, семинарах, конкурсах;
- Прохождение курсов повышения квалификации;
- Стажировка.

Взаимодействие с НГПУ, кафедрой педагогики и психологии детства

Цель: Научно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов ДОО;
- Разработка и внедрение новых авторских технологий и программ развития детей;
- Участие в осуществлении теоретической и практической подготовки студентов НГПУ к работе с дошкольниками, имеющими нарушения слуха.

Формы:

- Научное консультирование;
- Участие в круглых столах, семинарах, конкурсах;
- Прохождение стажировок.

Взаимодействие с МКДОУ ДПО г.Новосибирска «Городским центром образования и здоровья «Магистр»

Городской психолого-медико-педагогической комиссией

Цель: Выявление детей с ОВЗ, получение рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи детям.

Лабораторией здоровья и развития дошкольников

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогического и медицинского персонала в вопросах организации благоприятных условий для обеспечения эмоционального благополучия, сохранения и укрепления психофизического, социального, духовно-нравственного здоровья и развития детей дошкольного возраста.

Повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов ДООУ.

Формы:

- Участие в круглых столах, семинарах, конкурсах;
- Получение индивидуальных консультаций;
- Прохождение стажировок, курсовой переподготовки.

Взаимодействие с МКОУ ДОВ г. Новосибирска «Городским центром информатизации «Эгида»

Цель: Получение информационной, консультативной помощи по вопросам информатизации воспитательно-образовательного процесса, ведению сайта ДООУ, функционированию бухгалтерской службы ДООУ. Пользование созданные информационными ресурсами.

Формы:

- Участие в круглых столах, семинарах, конкурсах;
- Получение индивидуальных консультаций;
- Прохождение обучения.

Взаимодействие с МОУ специальной (коррекционной) образовательной школой-интернатом № 12 II вида г. Искитима и МОУ специальной (коррекционной) образовательной школой-интернатом № 37 I-II вида г. Новосибирска и АНО Гимназия №11

Цель: Осуществление преемственности между ДООУ и школой, создание условий для социализации воспитанников.

Формы:

- Взаимопосещения;
- Участие в круглых столах, семинарах, конкурсах;
- Творческие встречи;
- «Дни открытых дверей»;
- Отслеживание адаптации и успеваемости выпускников;
- Участие в организации и проведении ПМПК по зачислению детей с нарушениями слуха в школу;
- Организация и посещение мероприятий в рамках «Декады инвалидов».

Взаимодействие с МУЗ ГП № 15

Цель: Медицинское сопровождение содержания детей в ДООУ

Задачи:

- Проведение лабораторных исследований

- Осмотр врачами-специалистами (проведение диспансеризации)
- Консультирование по вопросам здоровьесбережения воспитанников

Областным и Городским центрами реабилитации пациентов с патологией слуха

Цель: консультативно-диагностическое, медицинское и методическое сопровождение детей с нарушениями слуха

Задачи:

- Организация, проведение консультаций родителей и педагогов
- Проведение диагностики
- Участие в МПконсилиуме

Взаимодействие с Центром слухопротезирования ООО «Аудиомед»

Цель: сопровождение семей детей-инвалидов с патологией слуха

Формы работы:

- Компьютерный подбор и настройка слуховых аппаратов

Взаимодействие со Штабом ПВО воинской части № 63

Цель: создание условий для патриотического воспитания детей

Формы работы:

- организация встреч с представителями Российской Армии
- организация посещений территории и музея Воинской части

Взаимодействие с драматическими театрами «Квартет», «Радуга», «Заводной апельсин», Кукольными театрами «Городок в табакерке», «Зазеркалье», творческими коллективами города Новосибирска «Родники», «Филармония»

Цель: создание условий для всестороннего развития детей, формирования целостной картины мира, ознакомления детей с мировой музыкальной культурой, приобщения к миру музыки, театрального искусства

Формы работы:

- Подбор репертуара в соответствии с перспективным календарно-тематическим планированием
- Организация показа театральных представлений, концертов, творческих встреч.

Взаимодействие с Родительским комитетом Учреждения

Цель: совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей.

Взаимодействие с депутатом Совета депутатов города Новосибирска Андрейченко А.В., депутатами Законодательного Собрания Новосибирской области Ильенко В.П., Вороновым И.В.

Цель: Совершенствование условий воспитательно-образовательного процесса ДООУ (обогащение предметно-развивающей среды, обновление материально-технической базы и др.)

Взаимодействие с Новосибирской областной общественной организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации и организацией Профсоюза Октябрьского района

Цель: Получение информационно-методической, консультативной, правовой, материальной помощи. Урегулирование коллективных трудовых споров.

1.6. Уникальность учреждения

- ✓ Раннее обучение детей плаванию
- ✓ Реализация коррекционных программ воспитания и обучения
- ✓ Работа с детьми с нарушениями слуха
- ✓ Внедрение в практику коррекционной работы компьютерной Программы раннего обучения «Kismart»
- ✓ ДООУ является Городской экспериментальной площадкой по проведению эксперимента: «Слухоречевой подход в оказании коррекционно – педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации»
- ✓ Функционирует кабинет познавательного цикла
- ✓ Оздоровление детей с использованием кислородного коктейля, витаминизации пищи, нетрадиционных корригирующих упражнений
- ✓ В ДООУ издается газета для детей и их родителей «Топтыжка»
- ✓ ДООУ является ресурсным центром и площадкой практической подготовки студентов «Института детства» НГПУ к работе с дошкольниками, имеющими нарушения слуха и консультировании студентов-дипломников в проведении диагностического обследования. Участвует в эвристическом проекте «День дефектологии».

1.6.1. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

Коллектив ДООУ всегда стремится к высокопрофессиональному осуществлению своей деятельности, что даёт много положительных результатов: педагоги и воспитанники ежегодно принимают участие в конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровня, где добиваются высоких результатов, демонстрируя неизменный профессионализм и качество деятельности. Во многом это зависит от умения коллектива анализировать свою деятельность и планировать мероприятия по решению возникших проблем. В приложении расположены публичные доклады ДООУ за последние три учебных года, где содержится подробный анализ результатов деятельности: отражены достижения педагогов и их воспитанников, передовой опыт, а также конкурентные преимущества нашего детского сада.

2. Анализ внешней среды (образовательной политики, тенденций изменения социального заказа)

Российское общество находится на переломном этапе своего развития. Он характеризуется переоценкой ценностей, критикой и преодолением того, что мешает дальнейшему движению вперед. Высшим гуманистическим смыслом социального развития становится утверждение отношения к человеку как высшей ценности бытия. Человек как самоцель развития, как критерий оценки социального процесса представляет собой гуманистический идеал происходящих в стране преобразований. Поступательное движение к этому идеалу связано с гуманизацией жизни общества, в центре планов и забот которого должен стоять человек с его нуждами, интересами, потребностями. Поэтому гуманизация образования рассматривается как важнейший социально-педагогический принцип, отражающий современные общественные тенденции построения функционирования системы образования.

Проведенный анализ существующих концепций, проектов и программ в сфере дошкольного образования позволяет определить ряд базовых тенденций в развитии нашего государства и системы образования в частности.

Гуманизация – ключевой элемент нового педагогического мышления, утверждающего полисубъектную сущность образовательного процесса. Основным смыслом образования в этом становится развитие личности. А это означает изменение задач, стоящих перед педагогом. Если раньше он должен был передавать *знания* воспитанникам, то гуманизация выдвигает другую задачу – способствовать всеми возможными способами развитию ребенка. Гуманизация требует изменения отношений в системе «педагог-воспитанник», установления связей сотрудничества. Подобная переориентация влечет за собой изменение методов и приемов воспитания и образования. Гуманизация образования предполагает единство общекультурного, социально нравственного и профессионального развития личности. Данный социально педагогический принцип требует пересмотра целей, содержания и технологии образования. *Ведущим направлением гуманизации образования* считается *«самоопределение личности в культуре»*, ее приобщение к национально-культурным традициям, обогащенным человеческим содержанием гуманизации — усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами.

Демократизация образования связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, а также широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием.

Диверсификация образования определяется как необходимое и достаточное разнообразие типов и видов учреждений, образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДООУ.

Проекция выделенных оснований на воспитательно-образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении по-новому представляет все его подсистемы. В связи с этим появляется ряд базовых принципов, обеспечивающих реализацию названных направлений в процессе развития ДООУ и его участников:

- принцип человекообразности (единство культуро и природосообразности);
- принцип целостности педагогического процесса и комплексности целей;
- принцип активности и равнопартнерства в педагогическом взаимодействии всех субъектов педагогического процесса.

На основе анализа существующих нормативно-правовых документов в области развития дошкольного образования к ведущим направлениям инноваций в ДООУ можно отнести утверждение гуманных субъект-субъектных отношений, развитие творческих возможностей, интеллектуальных сил детей, индивидуальное творческое развитие личности ребенка.

Изменение парадигмальных установок современного образования позволяет рассматривать развитие ребенка как процесс его саморазвития, где образование выступает формой психического развития дошкольника, а нормативы развития трансформируются в понимание развития как нормы.

Соответственно, основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста. Насыщенное и безопасное жизнепрживание, событийность, связность взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в ДООУ способствуют благоприятной социализации детей и закладывают базовые компетентности дошкольника в освоении мира и присвоении культуры.

Научными основаниями современной концепции образования выступают классические и современные педагогические и психологические подходы – гуманистический, развивающий, компетентностный, возрастной, индивидуальный, деятельный, личностно-ориентированный.

Первые три подхода отвечают на вопрос, какова цель образования и указывают, что овладение знаниями, умениями и навыками выступает не целью образования, а средством реализации его основных – развивающих – целей.

Личностный и индивидуальный подходы отвечают на вопрос, что развивать. Вариант ответа на этот вопрос можно сформулировать так: следует развивать и формировать не единый, ориентированный на государственные интересы набор качеств, составляющий абстрактную «модель выпускника», а выявлять и развивать индивидуальные способности и склонности воспитанника. Это идеал, но необходимо помнить, что образование должно

учитывать как индивидуальные способности и склонности, так и социальный заказ на производство специалистов и граждан. Поэтому задачу ДОУ целесообразнее сформулировать так: развитие индивидуальности с учетом социальных требований и запросов к развитию ее качеств, что предполагает по существу социально-личностную, а точнее, культурно-личностную модель ориентации образования.

В соответствии с личностно-ориентированным подходом успешность реализации этой модели обеспечивается через выработку и освоение индивидуального стиля деятельности, формируемого на базе индивидуальных особенностей.

Деятельный подход отвечает на вопрос, как развивать. Суть его заключается в том, что способности проявляются и развиваются в деятельности. При этом согласно личностно-ориентированному подходу наибольший вклад в развитие человека вносит та деятельность, которая соответствует его способностям и склонностям.

В нормативных и концептуальных федеральных документах закреплены указанные выше научные основания и заложены организационные принципы их реализации. Реализации этих идей служит личностно-ориентированный и деятельностный подход.

Личностно-ориентированное образование является тем форматом образования на сегодняшний день, который позволит рассматривать образование как ресурс и механизм общественного развития.

3. Разработка концепции будущего состояния ДОУ

«Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна;
Ныне богатейшие страны – те, в которых *человек наиболее деятелен*»

Вынесенные в эпиграф концепции будущего состояния ДОУ слова Бокль Генри Томаса, английского историка и философа, наиболее чётко позволяют обозначить ведущую идею нашей концепции, которая заключается в стремлении коллектива к созданию детского сада как территории деятельности. В процессе деятельности происходит всестороннее и целостное развитие личности человека, формируется его отношение к окружающему миру. Чтобы деятельность привела к формированию запроецированного образа личности, ее необходимо организовать и разумно направить, в этом и состоит миссия нашего учреждения.

3.1. Миссия ДОУ

Миссия нашего ДОУ состоит в создании условий для полноценного проживания ребёнком периода дошкольного детства, что будет обеспечиваться реализацией личностно-ориентированного и деятельностного подходов к

воспитанию, при тесном взаимодействии всех участников воспитательно-образовательного процесса.

3.2. Философия

Философия учреждения это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДООУ в целом и поведение каждого сотрудника в частности. Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

Философия нашего ДООУ опирается на принципы зафиксированные в нормативно-правовых документах регулирующих деятельность дошкольных организаций, а также на теоретические положения отечественных и зарубежных педагогов и психологов: культурно-исторической концепции Л.С.Выготского и его последователей Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна (разработчики теории деятельности и деятельностного подхода), Дж.Дьюи (основоположник инструментальной педагогики, метода проекта).

Коллектив ДООУ стремится к работе в режиме инновационного развития, что подразумевает под собой особую деятельность, связанную с поиском, овладением, апробацией и реализацией современных образовательных технологий. Ведущая мысль деятельности коллектива заключается в следующем высказывании С.Л. Рубинштейна:

« Главное дело воспитания как раз в том и заключается, чтобы тысячами нитей связать человека с жизнью – так, чтобы со всех сторон перед ним вставали задачи, для него значимые, для него притягательные, которые он считает своими, в решение которых он включается».

Мы стремимся создать детский сад – как территорию Деятельности, способствующую развитию внутреннего потенциала всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Коллективом ДООУ обозначен приоритет следующих ценностей:

Индивидуализация

Каждый участник образовательного процесса в нашем ДООУ (воспитанник, родитель, педагог) рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

Психологизация воспитательно-образовательного процесса

Мы считаем, что психология должна стать стержнем проектирования нового образования, а психологизация всех его уровней есть залог успешной реализации этого процесса.

Под психологизацией образовательного процесса мы понимаем – систематическое применение психологических знаний, технологий, методов и приемов в деятельности субъектов воспитательно-образовательного процесса в целях успешной реализации программы развития ДООУ.

На наш взгляд, основными способами психологизации образовательной среды являются действия:

- по повышению уровня *психологической культуры*
- по повышению компетентности субъектов учебно-воспитательного процесса, в том числе помощников воспитателей, родителей и других членов семей воспитанников.

Психологическая культура рассматривается нами, как наработанная и усвоенная личностью система конструктивных способов, умений самопознания, общения, саморегуляции эмоций и действий, творческого поиска, ведения дел и саморазвития. Характеризуется высоким качеством самоорганизации и саморегуляции различных видов жизнедеятельности.

Психологическая культура (по Колмогоровой Л.С.) складывается из следующих компонентов:

- 1) психологическая грамотность
- 2) психологическая компетентность
- 3) ценностно-смысловой компонент
- 4) рефлексия
- 5) культуротворчество

Открытость, поддержка и сотрудничество

Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер.

Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер.

Коллектив ДОУ осуществляет постоянный поиск ресурсных партнеров для выстраивания профессиональных взаимовыгодных связей.

Инновационность

Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.

Преемственность

Цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

Здоровье

Здоровье – мы понимаем как, гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг

Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением профессиональных компетенций в разных формах.

3.3. Образ выпускника

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены целевые ориентиры, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. В каждом дошкольном образовательном учреждении должны быть созданы условия, для достижения обозначенных во ФГОС ДО целевых ориентиров:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Указанные в философии ДОУ ведущая мысль и определенные ценности будут способствовать тому, что у выпускника нашего ДОУ будут заложены:

Основы здорового образа жизни.

Выпускник будет иметь начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимать здоровый образ жизни как ценность. Овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни.

Основы патриотизма и гражданственности.

Выпускник овладеет знаниями о малой и большой Родине, научиться ответственно и ценностно относиться к тому, что его окружает и будет стремиться к созидательной деятельности.

Основы толерантности и индивидуальности.

Выпускник сможет овладеть способностью понимать многообразие мировых культур, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, сможет выразить свою позицию по отношению к действительности социально приемлемым способом, проявляя свою индивидуальность.

Основы правового сознания.

Выпускник сможет овладеть элементарными знаниями о правилах и нормах жизни в обществе и научиться ценностно к этому относиться. У него будет сформировано умение жить согласно правилам, установленным обществом и умение устанавливать свои правила и жить в согласии с ними. Он сможет отстаивать элементарные правовые нормы.

Основы проектного мышления.

Выпускник сможет самостоятельно рассматривать проблемную ситуацию как задачу с построением самостоятельной деятельности, направленной на ее решение (самостоятельно добывать и использовать необходимую информацию, применять полученные знания в практической деятельности). У ребенка будет сформирована ценностно – прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Основы готовности к выбору.

Выпускник сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

3.4. Образ педагога

Образ педагога современного ДОУ формулировался с учётом:

- Философии ДОУ
- Ориентации на планируемый образ выпускника
- Требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП
- Профессионального стандарта педагога (утвержден приказом Министерства

Педагог ДОУ отвечает следующим квалификационным характеристикам

Квалификация:

Уровень образования и обучения	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Наличие опыта практической работы	Опыт практической деятельности желателен
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления воспитательно-образовательной развивающей деятельности

1. Уважает человеческое достоинство детей, способствует формированию и поддержке положительной самооценки воспитанников, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использует в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.
3. Строит образовательную деятельность на основе взаимодействия, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, с учётом социальной ситуации его развития.
4. Поддерживает положительные и доброжелательные отношения детей друг к другу в разных видах деятельности.
5. Создает условия для поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Создает условия для возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7. Защищает детей от всех видов и форм физического и психического насилия.
8. Оказывает поддержку родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, способствует вовлечению семей непосредственно в образовательную деятельность.
9. Готов принять разных детей, вне зависимости от их реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
10. Способен в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
11. Способен оказать адресную помощь ребенку и членам его семьи при помощи педагогических приемов.
12. Готов к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
13. Использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
14. Реализует в практике работы с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия.

Педагог ДОУ

1. Знает специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Знает специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Знает общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
4. Умеет организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организует совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
5. Владеет теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
6. Умеет планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО дошкольного образования.
7. Умеет планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
8. Реализовывает педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными

потребностями.

9. Участвует в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДООУ.
10. Владеет методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
11. Владеет методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
12. Владеет ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Для выполнения миссии ДООУ и достижения целей и задач, стоящих перед коллективом, педагог нашего ДООУ:

- Имеет оптимистический подход к ребенку и его будущему, видит перспективы развития личностного потенциала ребенка и умеет максимально стимулировать его развитие;
- Относится к ребенку как субъекту собственной деятельности, как к личности, способной действовать не по принуждению, а добровольно, по собственному желанию и выбору, и проявлять собственную активность;
- При организации деятельности опирается на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого ребенка, содействует их обретению и развитию.

Коллективом ДООУ разработан, принят и утверждён «Кодекс профессиональной этики педагога МКДООУ ЦРР – д/с № 501», положения данного документа дополняют и конкретизируют образ педагога нашего детского сада и направлены на достижение результата деятельности коллектива – оказание качественных современных образовательных услуг в сфере дошкольного образования. С упомянутым документом можно ознакомиться в Приложении.

4. Проблемно-ориентированный анализ внутренней среды ДООУ

С целью выявления сильных и слабых сторон деятельности ДООУ относительно социального заказа, проведен проблемно-ориентированный анализ внутренней среды ДООУ по следующим направлениям:

- Состояние материально-технической базы ДООУ (оснащение и соответствие предметно-развивающей среды, наличие и использование технических средств обучения, оснащённость воспитательно-образовательного процесса методической литературой)
- Готовность педагогов к осуществлению профессиональной деятельности в современных условиях модернизации системы образования
- Участие родительского сообщества в жизнедеятельности ДООУ
- Управление учреждением
- Оценка качества деятельности коллектива ДООУ.

Анализ состояния материально-технической оснащённости проводился по следующим направлениям:

- Состояние МТБ обеспечивающей функционирование ДООУ
- Состояние МТБ обеспечивающей осуществление воспитательно-образовательного процесса (реализацию Основной общеобразовательной Программы ДООУ)

4.1. Состояние материально-технической базы, обеспечивающей функционирование ДООУ

	Наименование объекта	Аналитическая справка о состоянии	
		Здание по адресу Б.Богаткова 194/9	Здание по адресу Б.Богаткова 194/1
Функциональность помещений	Здание детского сада	<p>Введено в эксплуатацию в декабре 1990г.</p> <p>Состояние удовлетворительное.</p> <p>Требуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ремонт кровли 2. Замена оконных блоков 3. Монтаж системы видеонаблюдения для обеспечения безопасности пребывания детей в ДООУ 	<p>Введено в эксплуатацию в июле 1968 г.</p> <p>Ремонт здания – 2013г.</p> <p>Состояние удовлетворительное.</p> <p>Требуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведение требований пожарной безопасности в соответствие с настоящими нормами и правилами 2. Замена оконных блоков 3. Монтаж системы видеонаблюдения для обеспечения безопасности пребывания детей в ДООУ
Оздоровительные	Медицинский кабинет	Ремонт произведён Соответствует нормам	Реконструкция медицинского блока произведена Соответствует нормам

	Бассейн	Произведён ремонт Требуется: реконструкция системы вентиляции	–
	Тренажёрная комната	Оборудована Соответствует нормам	–
	Спортивный зал	Требуется ремонт	Ремонт произведён Соответствует нормам
	Спортивная площадка	Оборудована Соответствует нормам	–
	Участки для прогулок	Оборудованы в 1990 году Произведена замена теневого навеса на верандах (14 шт.) Отремонтированы песочницы Требуется: Переоборудование большими и малыми игровыми формами	Оборудованы Требуется: 1. Установка теневого навеса на уличные веранды (11 шт.) 2. Переоборудование большими и малыми игровыми формами
Воспитательно- образовательные	Групповые помещения	Всего 14 групповых помещений и спален, произведен косметический ремонт групп, установлены подвесные потолки системы «Армстронг», оборудованы современной мебелью Требуется: 1. Монтаж подвесных потолков в 9 группах 2. Оснащение современной мебелью (5 групп)	Всего 11 групповых помещений произведен ремонт, оснащены современной мебелью 7 групп Требуется: Ремонт и оборудование мебелью 4-х групп
	Кабинет педагога- психолога	Ремонт произведён в 2014 году Соответствует нормам	Ремонт произведен в 2013 году Соответствует нормам
	Кабинет учителя- логопеда	Всего 3 кабинета	Ремонт произведён в 2013 году

		Ремонт произведён Соответствует нормам	Соответствуют нормам
	Кабинет учителя-дефектолога	Всего 2 кабинета Ремонт произведен в 2008 году Соответствует нормам	–
	Кабинет познавательного цикла	Ремонт произведён в 2012 году Соответствует нормам	–
	Зимний сад	Переоборудован в 2006 году Соответствует нормам	–
	Музыкальный зал	Требуется: 1.Ремонт полового покрытия	Ремонт произведен в 2013 году Соответствует нормам
Административные	Кабинет заведующей	Ремонт произведен 2008 году Соответствует нормам	Ремонт произведен 2014 году Соответствует нормам
	Кабинет старшего воспитателя	Ремонт произведен 2006 году Соответствует нормам	Ремонт произведен 2014 году Соответствует нормам
	Бухгалтерия	Ремонт произведен в 2004 году Соответствует нормам	–
	Кабинет зам. зав. по АХЧ	Соответствует нормам	–
Службы быта	Пищеблок	Ремонт произведён в 2013 году Соответствует нормам	Ремонт произведён в 2013 году Соответствует нормам

	Прачечная	Ремонт произведён в 2013 году Соответствует нормам	Ремонт произведён в 2013 году Соответствует нормам
	Костюмерная	Соответствует нормам	Соответствует нормам
	Овощехранилище	Введено в эксплуатацию в декабре 1990 года Состояние удовлетворительное Требуется: Ремонт кровли	–
	Бойлер	–	Введён в эксплуатацию в 1968 г Требуется ремонт

4.2. Состояние МТБ обеспечивающей реализацию Основной общеобразовательной Программы ДОУ

4.2.1. Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Направление анализа	Предметно-развивающая среда		ТСО и оборудование		Методическое обеспечение	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Сильные стороны	Слабые стороны	Сильные стороны	Слабые стороны
Социально-коммуникативное развитие	1. Группы ДОУ оборудованы современной детской мебелью, укомплектованы игрушками, играми и пособиями. 2. Наличие в группах современных интерактивных игрушек. 3. В группах созданы игровые и развивающие центры по интересам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	1. Организовано недостаточно встреч с представителями различных профессий. 2. Невозможность проведения экскурсий с детьми за территорию ДОУ. 3. Не во всех группах наполняемость игровых развивающих центров соответствует современным условиям с учетом национально-культурной принадлежности, возможности уединения, двигательной активности.	1. В музыкальном зале имеется оборудование для проведения мультимедийных презентаций. 2. Использование компьютеров для подготовки материалов к работе. 3. Наличие в ДОУ видео и аудио оборудования (магнитофоны, музыкальные центры, телевизоры, аудиторные доски и т.д.).	1. Недостаточная включенность имеющегося оборудования в воспитательно-образовательный процесс.	1. Разработано перспективное планирование совместной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей со второй младшей по подготовительную группы. 2. Создана картотека игр направленных на социально-коммуникативное развитие детей. 3. Наличие в ДОУ методической литературы по данному направлению (программы, тренинги, пособия). 4. Наличие авторских технологий	1. Недостаточная включенность в воспитательно-образовательный процесс игровых технологий

Социально-коммуникативное развитие	Выводы	Пути решения
	<p>1. В ДОУ ведется работа по направлению социально-коммуникативное развитие детей.</p> <p>2. Необходимо доукомплектовать игровые развивающие центры в соответствии с возрастными и гендерными потребностями детей.</p> <p>3. Развивающая среда не всегда имеет возможность трансформироваться в зависимости от образовательной и игровой ситуации и меняющихся интересов детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение предметно-развивающей среды 2. Овладение педагогическим коллективом современными игровыми технологиями

4.2.2. Направление «Познавательное развитие»

Направление анализа	Предметно-развивающая среда		ТСО и оборудование		Методическое обеспечение	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Сильные стороны	Слабые стороны	Сильные стороны	Слабые стороны
Познавательное развитие	1.Оборудован кабинет познавательного цикла. 2.Созданы зимний сад, экологическая тропа, мини-водоём, альпийская горка, огород, цветник.	1.В группах недостаточно современных развивающих игр и пособий по формированию элементарных математических представлений. 2.Отсутствие картотеки игр по ФЭМП по возрастам.	1.Наличие учебного оборудования. 2.Наличие аудио, видеотехники. 3. Созданы тематические видеотеки в кабинете познавательного цикла.	1. В группах отсутствует оборудование для использования видеотек.	1Создана база наглядных пособий и раздаточного материала для использования в работе по познавательному развитию и ФЭМП. 2.В ДОУ разработаны перспективные планы совместной деятельности по познавательному и математическому развитию детей в соответствии с тематическим планированием. 3.Использование вариативных парциальных программ и технологий.	1.Отсутствие современной методической литературы по ФЭМП. 2.Отсутствие картотеки по опытно-экспериментальной деятельности. 3. Используемое в ДОУ методическое пособие по организации и проведению образовательной деятельности с детьми автора Помараевой перестало отвечать современным требованиям 4. Во втором здании ДОУ отсутствует перспективный план

						образовательной деятельности с детьми по ознакомлению с социальным миром и миром природы. 5. отсутствует методический материал по краеведению.
--	--	--	--	--	--	---

Познавательное развитие	Выводы	Пути решения
	<p>1. В ДОУ созданы хорошие условия для организации познавательно-исследовательской деятельности детей и ознакомления с миром природы и социальным миром.</p> <p>2. Требуется пересмотра и доработки перспективное планирование совместной деятельности с детьми по ФЭМП.</p> <p>3. Необходим поиск или разработка парциальной программы по ФЭМП и познавательному развитию для проведения образовательной деятельности с детьми.</p>	<p>1. Приобретение современных игр, пособий, лабораторного оборудования для совершенствования работы по познавательному развитию детей.</p> <p>2. Организовать центр нетронутой природы на территории ДОУ.</p> <p>3. Усовершенствовать перспективное планирование совместной деятельности с детьми по ФЭМП, создать примерное перспективное планирования для НОД</p> <p>4. Разработать парциальную программу для осуществления образовательной деятельности с детьми по направлению ознакомления с окружающим и социальным миром (для работы во втором здании)</p> <p>5. обогатить и пополнить предметно-развивающую среду в группах ДОУ</p> <p>6. Дополнить вариативную часть ООП, методическим материалом по краеведению.</p>

4.2.3. Направление «Речевое развитие»

Направление анализа	Предметно-развивающая среда		ТСО и оборудование		Методическое обеспечение	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Сильные стороны	Слабые стороны	Сильные стороны	Слабые стороны
Речевое развитие	1.В группах созданы центры по работе с книгой. 2.В большинстве групп имеются подборки репродукций и иллюстраций к произведениям детской литературы, портреты детских поэтов и писателей. 3.Оформлены альбомы с загадками, скороговорками, стихами и др.	1.Группы недостаточно оснащены художественной литературой в соответствии с возрастом детей. 2.В старших и подготовительных группах центры по работе с книгой не укомплектованы материалами для самостоятельного создания книг. 3.Сменяемость игрового материала проводится не периодически. 4. Недостаточное количество дидактических игр направленных на развитие речи	1.Наличие в группах аудио оборудования (магнитофоны, музыкальные центры, планшеты, диапроекторы).	1.Отсутствие интерактивного оборудования в группах. 2.Недостаточная укомплектованность групп аудиотеками (речевая и пальчиковая гимнастика, логоритмики, сказки, рассказы, потешки и другие тексты).	1.Использование вариативных парциальных программ и технологий. 2.Разработаны перспективные планы совместной деятельности по развитию речи и приобщению к художественной литературе в соответствии с тематическим планом по всем возрастам. 3.Разработана педагогом Халитовой Л.В. картотека текстов художественных произведений (доп. литер.).	1.Отсутствие в группах картотеки игр по речевому развитию детей. 2.Отсутствие авторских технологий и проектов, направленных на активизацию речи детей. 3.Недостаточное использование ИКТ педагогами в работе по направлению развитие речи. 5. Педагоги испытывают трудности при планировании образовательной деятельности с детьми по развитию речи. 6. Отсутствует взаимодействие между логопедами и педагогами общеразвивающих групп.

		детей, имеющиеся игры часто не соответствуют возрасту детей.			4. Имеется библиотека детской литературы по возрастам, методической литературы. 5. Организовано взаимодействие педагогов групп и учителей-логопедов	
--	--	--	--	--	--	--

	Выводы		Пути решения	
	Речевое развитие	<p>1. Предметно-развивающая среда требует обновления и обогащения</p> <p>2. Отсутствует перспективное планирование для организации и проведения образовательной деятельности с детьми, деятельность не систематизирована.</p> <p>3. Необходима организация взаимодействия педагогов общеразвивающих групп с логопедами ДОУ</p> <p>4. Есть потребность в создании картотеки игр по речевому развитию.</p>	<p>1. Создание современных центров работы с книгой с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2. Повысить компетентность педагогов ДОУ по данному направлению</p> <p>3. Создание картотеки игр по речевому развитию.</p> <p>4. Обогащение предметно-развивающей среды.</p>	

4.2.4. Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Направление анализа	Предметно-развивающая среда		ТСО и оборудование		Методическое обеспечение	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Сильные стороны	Слабые стороны	Сильные стороны	Слабые стороны
Художественно-эстетическое развитие	1.Оборудован и эстетически оформлен музыкальный зал. 2.Оборудована костюмерная, наполненная современными костюмами, декорациями, атрибутами для детей. 3.Созданы центры: ручного труда (ИЗО и конструирования), музыкального и театрального творч-ва. 4.Центры наполнены разнообразным наглядным материалом, образцами росписей, портретами художков и композиторов, репродукциями картин и др. 5.В музыкальном зале имеются аудиотеки с песнями, детскими произведениями по возрастам.	1.В музыкальном зале недостаточное количество современных музыкальных инструментов и раздаточного материала. 2.Недостаточно укомплектованы группы ДОУ музыкально-дидактическими играми, видами театров. 3.Отсутствие ИЗО студии. 4. Недостаточно игрового и конструкторского материала для организации конструктивной и опытно-экспериментальной самостоятельной и совместной деятельности детей.	1.Использование современных ТСО и интерактивного оборудования в музыкальном зале.	1.Отсутствие интерактивного оборудования в группах.	1.Использование в работе авторских сценариев с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Разработаны перспективные планы совместной деятельности в соответствии с тематическим планом по всем возрастам, кроме раннего дошкольного возраста по направлению музыкальное развитие детей.	1.Отсутствие авторских технологий и проектов. 2. Недостаточная организация самостоятельной модельной и опытно-экспериментальной деятельности детей

Художественно-эстетическое развитие	Выводы	Пути решения
	<p>1.Предметно-развивающая среда требует обновления и обогащения</p> <p>5.Отсутствует перспективное планирование для организации и проведения образовательной деятельности с детьми, деятельность не систематизирована.</p> <p>6.Необходима организация взаимодействия педагогов общеразвивающих групп с логопедами ДОУ</p> <p>7.Есть потребность в создании картотеки игр по речевому развитию.</p>	<p>1.Создание современных центров работы с книгой с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2.Повысить компетентность педагогов ДОУ по данному направлению</p> <p>3.Создание картотеки игр по речевому развитию.</p> <p>4.Обогащение предметно-развивающей среды.</p>

4.2.5. Направление «Физическое развитие»

Направление анализа	Предметно-развивающая среда		ТСО и оборудование		Методическое обеспечение	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Сильные стороны	Слабые стороны	Сильные стороны	Слабые стороны
Физическое развитие	<p>1. Оснащение ДОУ спортивным залом, бассейном, спортивной площадкой, тренажёрным залом.</p> <p>2. Наличие в группах центров двигательной активности оборудованных спортивным инвентарём и пособиями и безопасными атрибутами изготовленными руками детей и взрослых.</p> <p>3. Наличие в ДОУ надёжного, безопасного инвентаря для</p>	<p>1. Частичная изношенность спортивного оборудования, атрибутов для спортивных игр и закалывающих процедур в группах ДОУ</p> <p>2. Недостаточное количество современного спортивного инвентаря и пособий</p>	<p>1. В группах имеется в наличии аудиотека с материалами для проведения различных видов деятельности детей по физическому развитию.</p> <p>2. Наличие в медицинском кабинете медицинского оборудования, аппарата для приготовления кислородного коктейля.</p>	<p>1. Отсутствие интерактивного оборудования</p> <p>2. Недостаточно количество современного медицинского оборудования</p>	<p>1. Осуществление мониторинга состояния здоровья воспитанников.</p> <p>2. Наличие системы работы по здоровью и физическому развитию детей</p> <p>3. Учет при проведении образовательной деятельности гендерной специфики воспитанников</p> <p>2. Составлены перспективные планы физического развития детей в соответствии с тематическим планом по возрастам.</p> <p>3. Использование парциальных программ, направленных на сохранение здоровья</p>	<p>1. Отсутствие системы работы по оздоровлению коллектива ДОУ.</p> <p>2. Недостаточное количество методической литературы, пособий, игрового инвентаря для работы с детьми в бассейне по физическому развитию.</p>

	<p>развития двигательной активности детей на улице в разное время года (лыжи, велосипеды, самокаты и др.)</p>				<p>детей. 4.Наличие авторских технологий. 5. Наличие картотеки разнообразных форм работы (самомассаж, дыхательная гимнастика, прогулки и др.) 5. Осуществление консультативной помощи родителям медицинским персоналом. 6. В группах оформлены альбомы достижений Российских и Новосибирских спортсменов</p>	
--	---	--	--	--	--	--

Физическое развитие	Выводы	Пути решения
	<p>1.Предметно-развивающая среда требует изменения и пополнения</p> <p>2. Необходимо создание системы здоровьесбережения коллектива ДОУ</p>	<p>1.Создание системы работы по оздоровлению пед. коллектива ДОУ.</p> <p>2.Индивидуализация процесса здоровьесбережения.</p> <p>3.Приобретение современного мед. оборудования.</p> <p>4.Обновление спортивного оборудования для проведения совместной деятельности и закаливающих процедур, атрибутов для спортивных игр.</p>

4.2.6. Направление «Коррекционная работа»

Направление	Предметно-развивающая среда		Технические средства обучения		Методическое обеспечение	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Сильные стороны	Слабые стороны	Сильные стороны	Слабые стороны
Коррекционная работа	<ul style="list-style-type: none"> Наличие специальных кабинетов укомплектованных необходимым оборудованием (шкафы для пособий, комплекты стульев и столов для детей и взрослых, классная доска, зеркала для индивидуальной работы, наборное полотно и пр.) для проведения индивидуальных и групповых занятий. Наличие групп оборудованных современной детской мебелью, укомплектованных игрушками, специальными играми и пособиями. Оснащение кабинетов 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточное количество кабинетов. Не во всех группах наполняемость игровых развивающих центров соответствует особенностям развития детей, разнообразна и вариативна. Недостаточное количество дидактического и игрового материала по развитию слухового восприятия и развитию дыхания. Недостаточная укомплектованность сюжетным иллюстративным материалом. 	<ul style="list-style-type: none"> Оснащение кабинетов компьютерной техникой. Оснащение компьютерными комплексами «KidSmart». Наличие в кабинетах видео и аудио оборудования (магнитофоны, телевизор, видеоманитонфон, видеотека с занятиями). Наличие слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов индивидуального пользования. 	<ul style="list-style-type: none"> Не все кабинеты оснащены оргтехникой и видео, аудио оборудованием. Недостаточное использование ИКТ в работе с детьми и родителями Отсутствие в кабинетах интерактивного оборудования. Недостаточное оснащение кабинетов оргтехникой (принтерами, сканерами). 	<ul style="list-style-type: none"> Реализация комплексных программ воспитания и обучения детей с нарушениями речи. Реализация комплексных программ воспитания и обучения детей с нарушениями слуха и после КИ. Широкое использование вариативных парциальных программ. Наличие авторских технологий работы с детьми с нарушениями слуха. Реализация педагогических проектов. Активное участие педагогов в методических конкурсах района и города, конференциях и семинарах, международного, регионального и районного уровня. Участие в эвристических проектах и творческих встречах. Реализация эксперимента по работе с детьми после КИ в рамках действия Городской экспериментальной площадки. 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие механизма распространения педагогического опыта. Отсутствие системы обмена опытом между педагогами. Недостаточное количество авторских технологий. Недостаточное количество методической литературы по работе с детьми с нарушениями слуха и после КИ. Не создана система психокоррекционной работы с детьми ОВЗ. Отсутствие опыта работы с

	<p>дидактическим, наглядным, раздаточным и игровым материалом, учебно-методическими пособиями для работы с детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточн о методических и наглядных пособий по организации работы с детьми после КИ. 	<ul style="list-style-type: none"> •Наличие оргтехники (компьютеры, МФУ, принтеры) 		<ul style="list-style-type: none"> • Наличие библиотеки педагогической литературы. • Организована работа по оказанию консультативной помощи родителям и педагогам групп специалистами ДОУ: учителем-дефектологом, логопедами, педагогом-психологом. 	<p>некоторыми категориями детей с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование ресурсов психологической службы ДОУ.
--	--	---	---	--	---	---

Коррекционная работа	Выводы	Пути решения
	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ДОУ созданы условия для оказания психо-коррекционной помощи некоторым категориям детей с ОВЗ 2. Созданные условия нуждаются в расширении и обогащении 3. Необходимо повысить компетенцию педагогов по работе с детьми с ОВЗ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогов ДОУ по работе с детьми с ОВЗ 2. Создание в ДОУ на нормативно-правовой основе действующего МППконсилиума 3. Преобразование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО

4.3. *Готовность педагогов к реализации Программы развития*

Особое внимание при анализе уделялось данному направлению, т.к. именно педагог обеспечивает необходимые психолого-педагогические условия для реализации ООП. В ДОУ имеется стабильный коллектив педагогов способных к инновационной деятельности, однако наряду с этим существуют и определенные трудности, а именно – инертность некоторых педагогов, трудное восприятие перемен, психологическая не готовность к интенсивной инновационной деятельности, подвижность педагогического состава, преобладание в коллективе педагогов с большим стажем работы, слабая теоретическая и практическая подготовленность недавних выпускников ВУЗов и педагогических колледжей.

В таблице зафиксирован актуальный уровень способности педагогического коллектива к обеспечению психолого-педагогических условий зафиксированных в ФГОС ДО.

Требование ФГОС ДО	Соответствие/не соответствие
<p>Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Педагоги называют детей только по именам - Преобладает демократический стиль воспитания - Не допускается сравнение ребёнка с другими детьми
<p>Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В ОД используются педагогами: наблюдения, игровые ситуации, проблемные ситуации, сюрпризные моменты, дидактические и другие развивающие игры - разработана картотека игр и разных видов детской деятельности по всем образовательным областям <p style="text-align: center;">Отмечается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарушение баланса инициатив - присутствует классно-урочная форма проведения ОД - использование форм работы не соответствующих возрасту детей - недостаточно используются потенциал игровых технологий
<p>Построение образовательной деятельности на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - педагогами учитывается индивидуальный уровень и

<p>взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</p>	<p>особенности развития детей (подбор образовательной ситуации, уровня сложности предлагаемого развивающего материала)</p> <p>- не всегда ориентируются на психологические особенности воспитанников, интересы ребёнка</p>
<p>Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности</p>	<p>- Педагоги создают условия для доброжелательных взаимоотношений</p> <p>- используют в работе формы и методы работы на формирование взаимодействия, сотрудничества, принятия и познания сверстника как субъекта общения и деятельности</p>
<p>Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</p>	<p>- педагоги поддерживают проявления инициативы детей</p> <p>- некоторые педагоги слабо владеют методами формирования и развития детской самостоятельности</p> <p>- наблюдается нарушение баланса инициатив</p>
<p>Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</p>	<p>- В группах создана предметно-развивающая среда для самостоятельной деятельности детей: Соблюдены условия размещения игровых центров, доступность игрового материала, учтены гендерные особенности развития детей</p> <p>- предметно-развивающая среда требует разнообразия</p>
<p>Защита детей от всех форм физического и психического насилия</p>	<p>Полное соответствие</p>
<p>Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность</p>	<p>- педагоги включают родителей в непосредственно воспитательно-образовательную деятельность</p> <p>- педагоги используют преимущественно традиционные формы взаимодействия с родителями</p>

4.4. Организация взаимодействия с родителями воспитанников

Организуя работу с родителями, коллектив ДОУ опирается на аналитические данные о составе семей, возрасте, уровне образования родителей, количества детей в семье, условий проживания и т.д. – эти данные позволяют планировать работу по просвещению родительского сообщества, делая его более адресным, выбирать формы и методы взаимодействия. Ежегодно в конце учебного года проводится анкетирование родителей с целью определения степени удовлетворенности оказываемыми образовательными услугами, социального заказа на образовательные услуги (в том числе дополнительные), выявление проблем. Анализ полученных данных позволяет коллективу своевременно реагировать на отзывы заказчиков образовательных услуг, отслеживать тенденции изменения социального заказа микросоциума, выявлять потенциал и инициативу родительского сообщества, планировать деятельность на следующий учебный год с учётом пожеланий и оценок родительского сообщества. Представленные в таблице ниже тезисы сформулированы на основе проведённого анализа анкетных данных, которые расположены в полном объёме в приложении.

Соотнесение результатов деятельности с социальным заказом		Пути развития
Соответствие	Не соответствие (Формулирование проблемы)	
<ul style="list-style-type: none"> • Родители ДОУ положительно оценивают деятельность персонала ДОУ. • Родители отмечают высокий профессионализм педагогов, доброжелательность коллектива, высокое качество оказываемых образовательных и медицинских услуг • Большинство родителей удовлетворены качеством питания, санитарно-гигиеническими условиями содержания детей • В ДОУ создаются условия для включения родителей в воспитательно-образовательный процесс (через участие в проектной деятельности, конкурсах, открытых мероприятиях, праздниках и т.п.) • Наличие системы работы по 	<ul style="list-style-type: none"> • Родители чаще являются зрителями, помощниками, при участии в жизнедеятельности ДОУ занимают пассивную позицию, чаще являются объектами (не субъектами деятельности) • Родители не принимают участия в управлении ДОУ • Отсутствие активной позиции родителей в организации педагогического процесса • Преобладают традиционные формы работы с родителями (классические 	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в практику педагогов форм и методов работы с родителями, позволяющим и родителям быть субъектами деятельности • Использование творческого и потенциала и проявлений инициативы родителей для качественной реализации ООП

<p>психолого-педагогическому просвещению родителей (родительские уголки в группах, информационные стенды логопедов, педагога-психолога, старшего воспитателя, логопедические стенды в речевых группах)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработана система анкетирования родителей с целью выявления запросов и потребностей, а также степени удовлетворённости предоставляемыми услугами ДОУ • Выпускается информационная газета для родителей ДОУ «Топтыжка» • В ДОУ существуют свои традиции: День Семьи, «Декада пожилого человека», « День матери» • У родителей воспитанников есть потребность в использовании современных средств связи и обмена информацией • В ДОУ есть родители имеющие желание принимать участие в организации и проведении мероприятий в рамках реализации ООП 	<p>родительские собрания, консультации в форме лекций и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование современных ИКТ • Низкая реализация запроса родителей на дополнительные образовательные услуги • Потенциал родителей используется частично 	<ul style="list-style-type: none"> • Включение родителей в процесс управления ДОУ • Использование современных возможностей ИКТ для организация просвещения родителей, информирования о функционировании ДОУ, обеспечения «обратной связи»
--	--	---

Результатом проблемно-ориентированного анализа направления взаимодействие ДОУ с родителями, относительно соответствия социальному заказу является следующий вывод: ***Система работы с родителями не исчерпывает всех возможностей взаимодействия ДОУ и семьи и не в полной мере соответствует современным требованиям.***

4.5. Система управления учреждением

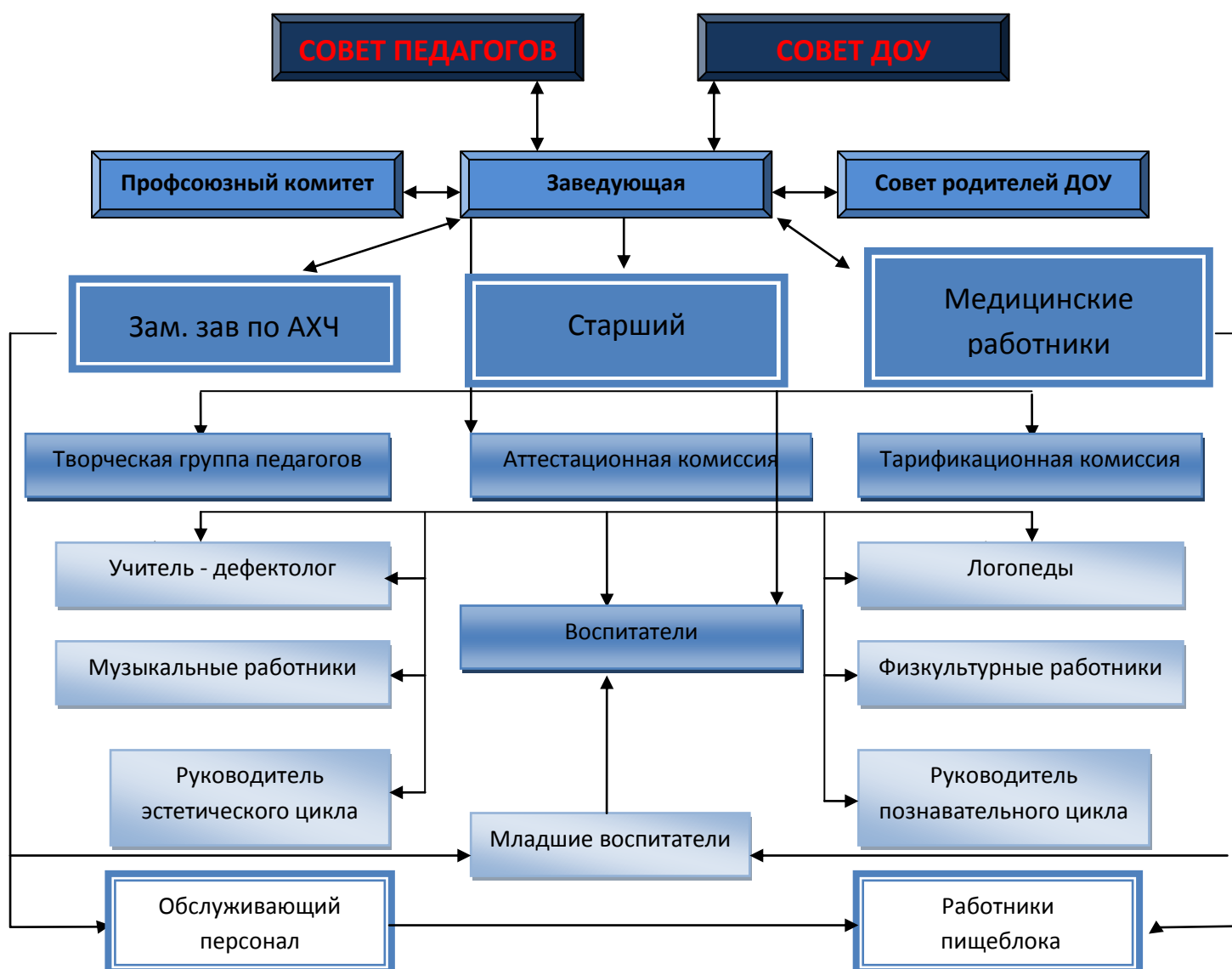
Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер. Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ.

Документация ведется в соответствии с перечнем документации дошкольного образовательного учреждения. Учредительным документом ДОУ является его Устав. Соблюдаются: правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников; правила пожарной безопасности. Санитарно – гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора.

Формами самоуправления являются:



Структура управления МКДОУ ЦРР –д/с № 501



СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ	ПУТИ РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие деятельности образовательного учреждения нормативно-правовым актам: РФ, региона, города, РОО • В ДОУ разработаны и действуют положения по организации работы педагогического совета, Совета педагогов ДОУ, конкурсов. Жизнедеятельность ДОУ регулируется внутренними локальными актами • Построение взаимоотношений образовательного учреждения и родителей на договорной основе • Наличие системы работы по построению договорных отношений, регулирующих взаимоотношения учреждения с ресурсными партнёрами • Наличие системы работы по привлечению внебюджетных дополнительных ресурсов (Создана АНО «Попечительский совет ДОУ») 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие механизма мониторинга, как средства управления ДОУ • Формальное участие родительского сообщества в управлении ДОУ • Нормативная правовая база функционирования и развития ДОУ не охватывает всех сфер деятельности коллектива • Существующая нормативно-правовая база ДОУ нуждается в приведении к соответствию современной нормативной документации регулирующей деятельность дошкольных учреждений • Существующая система мотивации и стимулирования педагогов не исчерпывает возможностей • Отсутствие в ДОУ деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мониторинга, как средства управления ДОУ; • Привлечение родительского сообщества к реальному управлению ДОУ • Расширение нормативно-правовой базы ДОУ и приведение в соответствие современным нормативным документам в сфере дошкольного образования • Преобразование системы мотивации и

<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в ДООУ Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда • Освоение педагогами ДООУ метода проектирования, как механизма управления воспитательно-образовательным процессом. 	<p>приносящей доход (не организована деятельность по предоставлению дополнительных (платных) услуг</p>	<p>стимулирования педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности приносящей доход учреждению
--	--	--

4.6. Результаты проблемно-ориентированного анализа внутренней среды ДОУ

Проблемно-ориентированный анализ функционирования ДОУ проводился с целью выявления несоответствия актуального состояния детского сада положениям современных нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность учреждений дошкольного образования, социальному заказу государства и родительского сообщества, концепции будущего состояния ДОУ и по следующим направлениям:

- Соответствие материально-технической базы (предметно-развивающая среда, ТСО, методическое обеспечение) необходимой для функционирования учреждения и качественной реализации ООП;
- Готовность коллектива ДОУ к реализации Программы развития;
- Организация работы с родителями;
- Управление учреждением.

В ходе аналитической деятельности были выявлены противоречия, сделаны выводы, намечены пути решения, которые трансформированы в задачи Программы развития:

Соответствие материально-технической базы (предметно-развивающая среда, ТСО, методическое обеспечение) необходимой для функционирования учреждения и качественной реализации ООП

1. В ДОУ создана крепкая материально-техническая база (МТБ).
2. МТБ требует частичного обновления, расширения и обогащения в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива.

Готовность коллектива ДОУ к реализации Программы развития

1. В ДОУ существует стабильный коллектив педагогов, способный к осуществлению профессиональной деятельности в режиме инновационного развития.
2. Не все педагоги ДОУ психологически готовы к происходящим переменам в сфере дошкольного образования.
3. Педагоги нуждаются в получении и систематизации теоретических знаний для реализации индивидуального, личностно-ориентированного, деятельностного подходов.
4. Педагоги испытывают трудности в планировании содержания, выборе форм и методов организации самостоятельной и совместной деятельности с детьми, в рамках реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.
5. Педагоги ДОУ недостаточно используют имеющиеся психологические знания при организации воспитательно-образовательного процесса.
6. Развивающий потенциал игровых технологий не в полной мере используется педагогами в работе с детьми и родителями ДОУ.
7. Педагоги недостаточно владеют современными интерактивными формами организации работы с семьями воспитанников.

Организация работы с родителями

1. Коллектив ДОО планирует и осуществляет деятельность по организации взаимодействия с семьями воспитанников.
2. В ДОО сложилась система работы с родителями, наполненная разнообразным содержанием, формами и методами приобщения родителей к жизнедеятельности детского сада.
3. Родители не принимают участия в управлении ДОО.
4. Родители чаще являются зрителями, помощниками, при участии в жизнедеятельности ДОО занимают пассивную позицию, чаще являются объектами (не субъектами деятельности).
5. Преобладают традиционные формы работы с родителями (классические родительские собрания, консультации в форме лекций и т.п.).
6. Недостаточное использование современных ИКТ.
7. Низкая реализация запроса родителей на дополнительные образовательные услуги.
8. Потенциал родителей используется частично.

Управление учреждением

1. Руководство ДОО осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ.
9. Отсутствует механизм мониторинга, как средства управления ДОО
10. Участие родительского сообщества в управлении ДОО носит формальный характер.
11. Нормативная правовая база функционирования и развития ДОО не охватывает всех сфер деятельности коллектива.
12. Существующая нормативно-правовая база ДОО нуждается в приведении к соответствию современной нормативной документации регламентирующей деятельность дошкольных учреждений.
13. Существующая система мотивации и стимулирования педагогов не исчерпывает возможностей.
14. Социальный заказ родителей на дополнительные услуги удовлетворяется не в полном объеме.

4.7. Возможные риски

1. Подвижность состава педагогического коллектива
2. наличие негативных психологических установок членов коллектива, тормозящих инновационную деятельность
3. Распространение синдрома «Эмоционального выгорания педагогов»
4. Инертность участников воспитательно-образовательного процесса (педагоги, родители, ресурсные партнёры)
5. Слабая реакция педагогической системы ДОО на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах
6. Нехватка временного ресурса
7. Дефицит бюджета

5.Цели и задачи

Цель Программы развития:

Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ

Задачи:

1. Модернизация системы управления ДООУ
2. Обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива
3. Оптимизация работы методической службы ДООУ, для обеспечения психолого-педагогических условий реализации ООП
4. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

Поставленные задачи, трансформированы в цели единичных проектов.

6.Планируемый результат

В жизнедеятельности ДООУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДООУ.

1. Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет разработан механизм мониторинга, как средства управления ДООУ
- Родители будут включены в процесс управления ДООУ
- Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДООУ в связи с изменяющимися условиями
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг
- В ДООУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные медицинские и образовательные услуги

2. Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

3. Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса:

- По повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса
- По освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями
- Психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

4. Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, с использованием ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

7. Планирование деятельности по реализации целей и задач Программы развития

Задачи	Направление деятельности	Участие ресурсных партнёров	Сроки					Ответственный
			2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	
Модернизация системы управления ДОУ.	- Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров;	НИПКиПРО, ГЦРО, НГПУ, МОУ СОШ № 12 г. Искитима, № 37 I-II вида г. Новосибирска, АНО Гимназия №11, МУЗ ГП № 15, Областным и ГЦ реабилитации пациентов с патологией слуха, Центром слухопротезирования ООО «Аудиомед», Штабом ПВО воинской части № 63, МКОУ ДПО «Городской центр образования и здоровья «Магистр», МКОУ ДОВ «Городской центр информатизации «Эгида», Драматическими театрами «Квартет», «Заводной апельсин», Кукольными театрами «Городок в табакерке», «Зазеркалье», творческими коллективами города Новосибирска «Родники», «Филармония»	+	+	+	+	+	Заведующая ДОУ, ст. воспитатель
	- Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями;	Депутатом Андрейченко А.В., депутатами Зак. Собрания Ильенко В.П., Вороновым И.В.	+	+	+	+	+	Заведующая ДОУ, ст. воспитатель
	-Создание комиссии по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности;	Администрация ДОУ, Областная организация Профсоюза, районная профсоюзная организация.	+	+	+	+	+	Пед. совет и совет учреждения
	- Разработка положений о работе ВТК, МО, организации наставничества и др.;	ДОУ, Совет учреждения, Областная организация Профсоюза, районная профсоюзная организация.	+	+	+	+	+	Заведующая ДОУ, ст. воспитатель
	- Внесение поправок в «Положение о	ДОУ, Совет учреждения, Областная организация Профсоюза, районная						

	<p>распределении стимулирующего фонда заработной платы»;</p> <p>- Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов;</p> <p>-Включение родителей в процесс управления ДОУ;</p> <p>-Создание мониторинговой службы;</p>	<p>профсоюзная организация.</p> <p>ДОУ, Совет учреждения, Областная организация Профсоюза, районная профсоюзная организация.</p>	+	+	+	+	+	<p>Комиссия по распределению стимулирующего фонда, Совет учреждения, первичная профсоюзная организация</p>
		ДОУ	+	+	+			Звездующая ДОУ, ст. воспитатель, ВТК
		ДОУ, Родительский комитет Учреждения	+	+	+	+	+	Заведующая ДОУ, ст. воспитатель, ВТК
		ДОУ	+					Ст. воспитатель, ВТК
		ДОУ, НИПКИПРО	+	+				Ст. воспитатель, ВТК
		ДОУ	+	+	+	+	+	Заведующая ДОУ, ст. воспитатель
<p>Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями</p>	<p>-Укрепление имеющейся материально-технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.).</p>	<p>ДОУ, Депутатом Андрейченко А.В., депутатами Зак. Собрания Ильенко В.П., Вороновым И.В., Родительский комитет Учреждения</p>	+	+	+	+	+	<p>Заведующая ДОУ, ст. воспитатель</p>

	<p>игровых технологий; -Разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;</p> <p>-Создание в ДОУ базы данных по современным инновационным авторским педагогическим технологиям;</p> <p>- Формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ</p> <p>- Укрепление взаимосвязей со школами для обеспечения преемственности.</p>	<p>МОУ СОШ № 12 г. Искитима, № 37 I-II вида г. Новосибирска, АНО Гимназия №11 «Магистр» Лаборатория здоровья и развития дошкольников, ПМПК</p>	+	+					<p>Заведующая ДОУ, ст. воспитатель, Родительский комитет Учреждения</p>
<p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей.</p>	<p>-Привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ;</p>	<p>ДОУ, Родительский комитет Учреждения</p>	+	+	+	+	+	<p>Заведующая ДОУ, ст. воспитатель, Родительский комитет Учреждения</p>	
	<p>-Поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ</p>	<p>ДОУ, Родительский комитет Учреждения, НИПКипРО, ГЦРО, НГПУ, «Городской центр образования и здоровья «Магистр»</p>	+	+	+	+	+	<p>Заведующая ДОУ, ст. воспитатель, Родительский комитет Учреждения, ВТК</p>	

7.1. Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Финансовую основу реализации деятельности по выполнению Программы развития ДОУ составят:

1. Средства, поступающие из источников бюджетного финансирования
2. Средства, поступающие от АНО «Попечительский совет родителей»
3. Средства, поступающие от ресурсных партнёров

8. Оценка реализации Программы развития

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного процесса. Первичная экспертиза программы произойдёт на общем собрании педагогов и родителей. В экспертную группу будут включены администрация, педагоги ДОО и представители родительского сообщества (Совет родителей ДОО). В ходе оценки работы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса:





**МКДОУ ЦРР -
детский сад № 501
"Медвежонок"**

МОДЕЛЬ
МОДЕЛЬ
будущего детского сада

"Детский сад - территория деятельности"



Результаты анкетирования родителей ДОУ (май 2014 года)

Цель: определение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, формулирование актуального социального заказа родителей ДОУ № 501.

5. Цели и задачи

Исходя из вышеизложенного, детскому саду необходимы системные изменения, которые позволят ему стать современным, привлекательным и конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Проведённый проблемно-ориентированный анализ позволил выявить наиболее актуальные проблемы, решение которых и будет представлять собой перспективу развития учреждения.

Цель:

Проблема: Система управления ДОУ не соответствует требованиям современности:

- Отсутствие механизма мониторинга, как средства управления ДОУ;
- Отсутствие системы работы по привлечению внебюджетных дополнительных ресурсов;
- Нормативная правовая база функционирования и развития ДОУ не охватывает всех сфер деятельности коллектива;
- Существующая система мотивации и стимулирования педагогов не работает.

Задача:

2. Назрела необходимость оптимизации работы методической службы ДОУ:

- Система диагностики и мониторинга несовершенна;
- Недостаточная включённость ИКТ в воспитательно-образовательный процесс;

- Отсутствие у специалистов и педагогов ДОО доступа к Интернету, электронной почте;
- Недостаточное использование ИКТ для организации обучающих мероприятий для педагогов ДОО, презентаций современного педагогического опыта и др.;
- Не в полной мере отработана система овладения педагогами информационными технологиями, с целью их применения в организации коррекционной работы логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога;
- Недостаточное оснащение кабинетов специалистов оргтехникой (принтерами, сканерами);
- Отсутствие в ДОО интерактивного оборудования;
- Низкая коммуникативная (ИКТ) компетентность части педагогов;
 - Система работы с родителями не исчерпывает всех возможностей взаимодействия ДОО и семьи:
- Отсутствие активной позиции родителей в организации педагогического процесса;
- Низкая реализация запроса родителей на дополнительные образовательные услуги.
 - Не систематизирована работа по социально-личностному развитию детей:
- Создание системы психокоррекционной работы с детьми, имеющими проблемы поведенческого характера в стадии разработки;
- Недостаточное использование ресурсов психологической службы ДОО;
- Отсутствие опыта работы с детьми, имеющими особенности психического развития.
- Отсутствие программы по адаптации детей к ДОО;
 - Высокая потребность педагогов ДОО с небольшим стажем работы в методическом сопровождении:
- Отсутствие системы обмена опытом между педагогами – стажистами и молодыми специалистами ДОО.
- Наличие в коллективе % педагогов без специального дошкольного образования, 12,5% - педагогов без категории, которые нуждаются в постоянной методической помощи.
 - Отсутствие рецензий на некоторые авторские технологии и программы;

3. Задачи создания здоровьесберегающей среды требуют модернизации существующей системы оздоровления в ДОО

- Отсутствие современного медицинского оборудования.
- Недостаточно укомплектован штат медицинским персоналом;
- Низкая индивидуализация процесса оздоровления;
- Отсутствие системы здоровьесбережения для взрослых участников образовательного процесса;

4. Материально-техническая база ДОУ нуждается в обновлении и расширении в соответствии с требованиями времени и задачами работы коллектива.

6. Конечный результат

7. Планирование деятельности по реализации целей и задач

8. Оценка реализации программы развития

- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.