

## **Парциальная программа «По дороге в школу»**

### **Аннотация**

Настоящая программа является частью ООП МБДОУ ЦРР-д/с № 501, формируемой участниками образовательных отношений, составленной с учетом ФОП ДО. Программа учитывает образовательные потребности, интересы, мотивы детей старшего дошкольного возраста, запрос родительской общественности.

Парциальная программа "По дороге в школу" разработана педагогом-психологом ДОУ Игольниковой А.В. для качественной реализации ОО "Социально-коммуникативное развитие", направлена на создание условий для формирования всех компонентов психологической готовности детей к систематическому школьному обучению в коллективе сверстников. Программа обеспечивает создание условий для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование позитивных установок к овладению учебной деятельностью детей 6-7 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения, включает в себя практические материалы для работы со всеми участниками образовательного процесса в ДОУ. Программа предусматривает возможность включения в образовательную деятельность дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

### **Цель**

Создание условий для формирования всех компонентов психологической готовности детей к систематическому школьному обучению в коллективе сверстников.

### **Задачи работы**

#### ***с детьми:***

- Оптимизация условий для формирования возрастных психических новообразований;
- способствовать развитию высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие, воображение) и формировать их произвольность;
- Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- Развивать рефлексивность, возвращать чувства ответственности за результаты деятельности, воспитывать волю;
- Продолжать формировать самосознание и адекватную самооценку;
- Обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;
- Продолжать формировать учебно - познавательные мотивы;
- Способствовать становлению и удержанию внутренней позиции будущего ученика;
- Продолжать учить детей поддерживать и укреплять позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции.
- Способствовать развитию навыков, необходимых для успешного овладения учебной деятельностью (самоконтроль, самооценка, умение действовать по правилу и инструкции взрослого и т.д.);
- Совершенствовать зрительно-моторную координацию и мелкую моторику рук;

- Поддерживать и стимулировать познавательную активность детей;
- Обогащать запасы знаний об окружающем мире, способствовать формированию целостной картины мира;
- Продолжать развивать коммуникативные навыки (повышение уровня коммуникативной компетентности);
- Воспитывать нравственные качества личности детей.

*с родителями:*

- Создавать единые условия для организации содействия гармоничному развитию детей старшего дошкольного возраста, возникновения психологической готовности к школе;
- Повышать психолого-педагогическую компетенцию в вопросах обеспечения психологической готовности к школе ребёнка старшего дошкольного возраста;
- Вооружать играми, приёмами, упражнениями, способствующими формированию психологической готовности ребёнка к школе;
- Предупреждать возникновение тревожности, невротических состояний связанных с поступлением ребёнка в первый класс;
- Способствовать принятию родителем «роли родителя первоклассника»;
- Способствовать гармонизации межличностного взаимодействия с ребёнком.

*с педагогами:*

- Создавать единые условия для организации содействия гармоничному развитию детей старшего дошкольного возраста, возникновения психологической готовности к школе;
- Повышать психолого-педагогическую компетенцию в вопросах обеспечения психологической готовности к школе ребёнка старшего дошкольного возраста;
- Вооружать играми, приёмами, упражнениями, способствующими формированию психологической готовности ребёнка к школе;
- Способствовать индивидуализации процесса воспитания и обучения.

**Поставленные задачи рассматриваются как единый комплекс, т.к. только целостное воздействие всех участников воспитательно-образовательного процесса на личность ребенка может привести к устойчивому позитивному изменению (или формированию определенных психологических компонентов).**